

HACIA LA CREACION DE UN MOVIMIENTO EDUCATIVO EN EL TIEMPO LIBRE (y 2)

EL JOVEN DE 14 A 18AÑOS

Coord.: Rafael Mendía

TXIRIKILAN. 1981. nro.5. Pgs.20-22

Las realidades educativas durante la adolescencia se reducen al mínimo. O se constituyen en grupos adoctrinadores, catequéticos, de la ideología que sea; o bien se convierten en meras actividades de diversión. El componente educativo se desdibuja, y los educadores amenazados por la propia realidad juvenil y acogotados por el miedo al fracaso, desaparecen del mundo de la educación. Es difícil que personas coherentes quieran hacerse cargo de la difícil tarea de acompañar a un grupo de adolescentes en su búsqueda, día a día.

Sin embargo la multiplicidad de problemas que acosan al joven, vienen a situarlo indefenso, sin criterios válidos, sin posibilidad de confrontar sus propias búsquedas con los demás.

No solo son los problemas de tipo individual, sino también las muy diversas situaciones por las que hay que atravesar, las que hacen al adolescente permanecer inerte ante las muchas opciones que hay que tomar en la vida.

Esto simplemente, justificaría la importancia de crear centros donde los adolescentes puedan encontrar ambiente adecuado para ir encontrando su propia personalidad, donde ir elaborando respuestas a los muchos posicionamientos que debe realizar, a vivir una estimulante vida de grupo; a descubrir una atractiva y gratificante educación en el ocio; a investigar en las razones, sinrazones, porqués, paraqués del entreverado mundo de la política; a buscar posturas y actitudes trascendentales para su propia vida y para la vida de la colectividad...; a desarrollar una práctica participativa, democrática, creativa y responsable, preparación por sí mismo de su práctica política y progresivamente creciente.

Existe una gran diversificación de problemáticas en un joven de 14 a 18 años. Siendo a partir de los núcleos más importantes como nos planteamos este periodo.

EN EL INSTITUTO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

.. El tipo de educación y los conocimientos que se transmiten son en general excesivamente teóricos y están poco enraizados en la vida real del joven de estas edades.

., El alumno de estos centros no tiene una intervención importante en la planificación de la vida académica e institucional de los mencionados centros, limitándose a ser un elemento receptor.

„ Existe una dicotomía entre el trabajo manual y el trabajo intelectual, siendo menospreciado el primero.

.. La transmisión de valores culturales está estandarizado y responde a los dominantes en nuestro tipo de sociedad.

EN LA UNIVERSIDAD

...La Universidad continúa siendo hoy un reducto de las clases sociales económicamente más favorecidas.

...Supone al mismo tiempo la posibilidad de creación de una vida en plenitud

.. Lo que marca el interés del joven en su paso por la Universidad es un efecto arrivista: la consecución de un título que le suponga el disfrute de mayor cantidad de privilegios.

.. El interés científico e investigador es muy reducido por diversos motivos económicos y de programación de nuestras Universidades.

.. Habría que favorecer un auténtico espíritu investigador y científico en el programa docente.

.. Muchos de los problemas planteados en la vida académica del Instituto y de la Formación Profesional, como la participación en la dirección y programación de la vida universitaria, la dicotomía entre el trabajo teórico y el práctico, se repiten también en este período.

EN LA FAMILIA.

.. La familia para el joven de estas edades comienza a dejar de ser un núcleo de importancia vital. La crisis de identidad en la adolescencia y la toma de conciencia de la autonomía en la juventud suponen una nueva posición para el joven en su familia que será percibida en muchas ocasiones por la propia familia como un conflicto de autoridad,

.. Este conflicto de autoridad se hará más manifiesto en el enfrentamiento con el padre que representa la autoridad.

.. La Familia vive este período con difícil equilibrio que con facilidad se rompe hacia una excesiva permisividad o bien hacia un excesivo autoritarismo.

.. Con frecuencia la atención familiar en este periodo se centra en la obtención de resultados positivos en las diferentes actividades que el joven realiza.

.. La familia cuando interviene los hace en la mayoría de los casos en función de control.

EN EL TRABAJO

.. El trabajo va a ser el gran eje central en torno al cual va a girar el resto de los planteamientos y núcleos de la vida del joven y del adulto.

.. El primer empleo supondrá el encuentro con la responsabilidad personal y social que va a definir más tarde al hombre adulto.

.. El primer empleo es también el primer ensayo de realización de una vida creativa o bien de una vida rutinaria y frustradora

.. El primer empleo se va experimentando como un ensayo de la propia capacidad de creación de la personalidad adulta.

...El primer empleo supone también para el joven de estas edades el primer contacto con la explotación del mundo del trabajo. Explotación salarial. Explotación por la infravaloración del joven de esta edad.

...El primer empleo supone también para el joven el contacto con el mundo de las luchas y reivindicaciones salariales socioeconómicas.

.. El paro supone hoy día el problema número uno y el más grave por las repercusiones que tiene en la vida del propio joven.

EN EL TIEMPO LIBRE

.. En esta etapa el Tiempo Libre adquiere gran importancia, no solo por la dimensión de descanso y libertad de obligaciones que ya de por sí posee, sino también porque es percibido y vivido por el joven como el tiempo en el que puede ser él mismo.

. Quizá sea por esto que la comercialización y el consumismo en el Tiempo Libre del joven de estas edades se acrecienta, encontrándose en el tiempo libre prácticamente sometido a estas dos dimensiones:

— La sociedad occidental ofrece al joven un tiempo libre fácil, que no necesita esfuerzo y en el que se transmiten claramente los valores de la cultura dominante.

—El tiempo libre del joven carece de creatividad es una reproducción de modelos ya establecidos.

.. El Tiempo Libre en estas circunstancias es vivido por el joven como un tiempo en el que se descarga la ansiedad acumulada en otras facetas de la jornada.

.. El Tiempo Libre supone pues, un paréntesis y alejamiento de cualquier otra zona de interés cotidiano:

—Alejamiento de intereses culturales.

—Alejamiento de problemáticas colaterales a la actividad cotidiana.

— Alejamiento de un verdadero encuentro con la naturaleza.

ANTE LAS GRANDES OPCIONES.

EL SERVICIO MILITAR.

.. Es vivido por un alto porcentaje de la juventud urbana como una obligación vacía de contenido y un paréntesis sin sentido en un momento de definición personal.

.. Otro porcentaje vive en servicio militar como la posibilidad de un necesario desarraigo familiar socialmente aceptado.

.. Para algunos el servicio militar rememora un rito iniciático, expiatorio y compensador al que hay que someterse para "llegar a ser hombre".

.. La disciplina militar de este periodo es vivida como accidente irracional que en muchos casos despierta comportamientos infantiles o regresiones y en otros sometimientos e identificaciones con un sistema social jerarquizado

.. Para muchos jóvenes y para sus familias el servicio militar supone un desembolso -- monetario costoso.

.. Si a pesar de todo, por imperativos de la estructura política de nuestro tipo de sociedad occidental y por integración en la cultura dominante del establecimiento de un periodo de servicio militar, este debería acortarse en el tiempo y realizarse en el lugar de origen, desarrollándose en otro ámbito de relaciones humanas y de contenido formativo.,

EL SERVICIO CIVIL.

.. Es una opción que para muchos jóvenes se plantea como valiosa y sustitutoria del periodo militar.

.. Para que este servicio civil tenga un . auténtico contenido de "prestación a la mejora de la sociedad", su desarrollo debe estar desprovisto del carácter de "castigo" que en muchos casos la opción que se ofrece desde el Gobierno puede tener, para convertirse en una realidad positiva, una aportación importante a la mejora de determinados aspectos de nuestra sociedad, como la difusión cultural en su más amplio sentido, así como la posibilidad de desarrollarlo en países menos desarrollados y en áreas desatendidas de la sociedad.

LA PAREJA.

.. Es el gran descubrimiento del joven de esta edad. La posibilidad de comunicación con el otro sexo y más particularmente, más tarde, con una persona del otro sexo, es vivido por el joven como la gran posibilidad de definición como persona y de realización como individuo.

.. La sexualidad se manifiesta aquí como el vehículo de esta realización.

.. El comercio con la sexualidad, en nuestro tipo de sociedad, oculta su verdadera expresión e impide y desdibuja su dimensión creativa y personalizadora.

., La comunicación entendida como diálogo creador queda devaluada con el mercantilismo sexual.

.. La utilización de una simbología sexual ya establecida, ultraja especialmente y de una manera particular a la personalidad femenina.

.. La energía despertada en el descubrimiento de la capacidad de relación sexual y de la posibilidad de establecer una pareja es para muchos el principal motor en el establecimiento del encuentro con el otro de forma personal y colectiva.

EL GRUPO DE AMIGOS

.. El grupo de amigos es la base de la futura capacidad de relación social y de la relación que se va a establecer con la problemática social y de la relación que se va a establecer con la problemática sociopolítica y ciudadana. El grupo de amigos continua siendo para el joven de esta edad centro y eje de su personalidad.

.. El grupo de amigos para muchos será lugar investigador y de aprendizaje del comportamiento social.

.. También supone un estímulo y una toma de conciencia de los límites de la propia personalidad.

.. A medida que el joven va entrando en la edad denominada "adulta", la tendencia de nuestro esquema socio-cultural tiende a individualizar restando importancia al ámbito grupal y colectivo de realización personal.

EL ASOCIACIONISMO.

.. En estas edades el joven tiende a mantenerse en grupos que en un principio son naturales, pero que en algunos casos se crean según intereses o necesidades. :

.. El club, el grupo de Tiempo Libre, el equipo deportivo, el centro religioso o educativo, tienen un papel importante que asumir al ser centros de interés importantes en esta etapa del desarrollo.

LA ACTIVIDAD POLÍTICA.

.. La actividad política y la intervención en los grandes núcleos y problemas de nuestra sociedad suponen para muchos jóvenes un signo más de lo que define al adulto.

.. La actividad política de carácter extraparlamentario supone para muchos un estímulo especial.

.. La actividad política parlamentaria, por el contrario, presenta escaso interés para los jóvenes de esta edad.

.. Los grupos o partidos políticos plantean su acción con la juventud como transmisión de los contenidos programáticos.

.. No presentan por lo general interés educativo alguno.

LA ACTITUD RELIGIOSA.

.. Tras una primera infancia dominada por un sentido religioso transmitido en la familia y en la escuela, el joven entra en este período poniendo en cuestión las instituciones eclesiales en primer lugar y la opción de fé más adelante.

.. Para muchos la actitud religiosa, se confunde con una actitud sociológica, manteniendo por presiones sociales, ciertas actitudes religiosas.

.. Otros jóvenes encuentran en determinadas ofertas eclesiales o para-eclesiales, centros de interés para su propio desarrollo.

LA MARGINACIÓN.

.. Para muchos jóvenes de esta edad, la delincuencia se presenta como salida obligatoria ante un déficit educacional y familiar importante.

.. Muchas actitudes marginales son denominadas así por determinadas "normas sociales" específicas de nuestro ambiente socio-cultural.

.. El alcoholismo es promovido por nuestra estructura social dentro de la juventud de esta edad como medio de relación social y como elemento compensador de ansiedades personales y colectivas.

.. Los grupos políticos, entidades culturales y reivindicativas no sólo no mantienen una crítica a esta promoción del alcohol en los jóvenes de esta edad, sino que están responsablemente comprometidos en esta campaña de promoción.

. Las drogas y toxicomanías comienzan a ser un problema serio en los jóvenes

de estas edades y en nuestro país.

.. La droga es promovida en nuestro país con claro interés de provocar un ambiente de marginación que desvíe intereses más conflictivos a nivel sociopolítico.

.. La droga lleva consigo para el joven de esta edad la entrada en un submundo de dudoso control.

LA CALLE.

.. Existe un período entre la finalización de los estudios básicos y el inicio de un primer empleo en que el joven de esta edad es conducido inexorablemente a la calle como ámbito y espacio que acoge la mayor cantidad de tiempo a gastar sin ninguna cosa concreta que hacer.