

PROPUESTAS PARA EL DISEÑO DE UN MOVIMIENTO EDUCATIVO EN EUSKADI

Coord.: Rafael Mendía

TXIRIKILAN. 1980.Nro.3. Pgs.-23-25

1.-Razones que lo justifican

- La necesidad de un Movimiento Educativo en Euskadi nace de la visión pesimista de la situación actual de Asociacionismo Juvenil en nuestro país.
- Los grupos, no cobijados por la Iglesia Católica, se ven relegados a una situación de desamparo, ya que no existen organizaciones fuertes que puedan potenciar con ciertas garantías de continuidad una labor educativa.
- Por otra parte es imprescindible crear un amplio Movimiento Educativo que no trate de adoctrinar a los niños y jóvenes y que facilite una progresiva opción personal en todos los campos de la vida que el Joven, al finalizar un proceso formativo, tiene que abordar.
- El cúmulo de experiencias sin base, inacabadas imposibilita una labor en continuidad, precisamente porque no se toma la tarea educativa como tarea transformadora de la sociedad.
- La falta de una reflexión educativa sería imposibilita la dotación de los grupos de unos contenidos educativos mínimamente aceptables, y todo se limita en muchos casos, a la buena o mala voluntad de los monitores que imponen unos contenidos educativos carentes de toda lógica reflexión y de toda adecuación a los procesos evolutivos del niño y del adolescente.
- La imposibilidad de una investigación sería por falta de un campo suficientemente abierto de experiencias sistemáticas y progresistas.
- La monopolización asociativa en determinados grupos educativos, imposibilita el nacimiento de nuevas experiencias asociativas, que sean bien vistas por el cuerpo social, y suficientemente apoyadas por los organismos destinados a potenciar el asociacionismo Juvenil
- La necesidad de asegurar la formación permanente de monitores precisa de la creación de la infraestructura que lo posibilite.
- El no estar ligado a ninguna confesión religiosa o grupo político, asegura la independencia de todo dogma e ideología. Es decir, la búsqueda de la pluralidad, es una garantía, que posibilita la madurez del propio grupo y del Individuo dentro de él.

2.— Componentes fundamentales de todo grupo educativo que quiera ser tal

2.1. Presupuestos socio-culturales

2.1.0. Nuestro proyecto se inscribe en un proceso más amplio, no se encuentra aislado de otras respuestas a los desafíos de la HISTORIA, sino que, por el contrario, se relaciona profundamente con el trabajo que muchas personas, fuerzas sociales o políticas desarrollan para llegar a construir un tipo de hombre y de sociedad.

2.1.1. Esta relación no implica dependencia ni sumisión, sino que es el reconocimiento y la toma de conciencia de una creación en la que participamos todos.

2.1.2. Por eso creemos conveniente definir el tipo de hombre y de sociedad por el que optamos y con el que nos comprometemos.

2.1.3. Somos conscientes de que no existe educación neutra. No hay teoría pedagógica exenta de un concepto de hombre y de sociedad.

2.1.4. Así pues, aspiramos a un TIPO DE HOMBRE:

- Con vocación a ser, más que a poseer; que actúe y sea reconocido como sujeto.
- Situado en un proceso de construcción personal y de concienciación progresivo y permanente.
- Crítico y reflexivo, que analice en profundidad la realidad que vive.
- Situado en un proceso de liberación personal y estructural que conozca, acepte y supere sus propios condicionamientos, y que se comprometa en el cambio y construcción de una nueva sociedad.
- Para el cual la liberación de los demás sea el punto de referencia de la suya propia.
- Que sea sujeto de la Historia en lugar de ser arrastrado por ella
- Solidario, enraizado en su comunidad inmediata que da sentido a su personalidad y a su lucha, que le permite la construcción de relaciones de igualdad y reciprocidad con los demás y a partir de la cual es creador de cultura
- Íntimamente unido con la Naturaleza, consciente de su poder de transformarla pero que impida su destrucción

2.1.5. Pensamos que PERSONA Y SOCIEDAD son dos realidades interrelacionadas:

- Optamos decididamente por un tipo de hombre sujeto de la Historia, agente de su propia vida y, dentro de una opción más global, por un tipo de sociedad cuyas estructuras políticas, económicas o ideológicas vayan encaminadas a la realización de las personas que la integran.
- Creemos que el dilema que suele plantearse entre cambio de estructuras o de personas es falso, pues ambos aparecen ligados en la práctica. Pensamos por tanto que junto a la lucha por la transformación estructural, es necesario iniciar un cambio de valores, una solución cultural, una transformación de las mentalidades y de las personas.
- Estimamos que ya podemos optar por un tipo de hombre nuevo, transformado, liberado, que anticipe, en su persona o grupo, los rasgos de esa sociedad nueva por la que optamos desde ahora

2.1.6. Aspiramos a una sociedad en la que no existan clases sociales, la esclavitud a la producción, al consumo, al interés del capital, así como a los valores que la sociedad occidental ha impuesto de manera dominante: individualismo, superficialidad, utilitarismo, hedonismo, mentalidad mercantilista, pasividad, cientifismo, etc.

2.1.7. Conscientes de esto, queremos trabajar por una SOCIEDAD:

- Con unas estructuras justas y democráticas que permitan y promuevan los derechos y valores de la persona, su responsabilización y perfeccionamiento, tal como se especifica en la Declaración de los Derechos Humanos.
- Que facilite al hombre el acceso y los medios necesarios para el desarrollo integral de sus capacidades en todos los terrenos: cultural, político, social, religioso, etc.
- Que reconozca el pluralismo político e ideológico y las libertades colectivas y personales.
- Que lleve a una transformación de las actuales estructuras sociales, renovando las formas de vida y de convivencia, suprimiendo cualquier tipo de opresión y discriminación personal o colectiva.

- Con una estructura económica socializadora de los medios de producción y una equitativa participación en los bienes colectivos.
- En la que todos los países, naciones y pueblos tengan una auténtica posibilidad de estructuración social y política según los deseos de sus miembros. ~
- Que reconozca y promueva el derecho de participación en la vida pública y en la gestión de la sociedad.

2.2. Presupuestos Pedagógicos

2.2.1. Entendemos la educación como una ayuda al crecimiento de la persona:

- Para que vaya desarrollando sus potencialidades.
- Para que vaya asumiendo el protagonismo en el propio proceso de crecimiento.
- Para que llegue a ser capaz de opciones adultas y libres.

2.2.2. Inscribimos el proceso educativo en un camino de liberación que lleve a la persona a una actitud abierta, crítica y comprometida

En este sentido pretendemos:

- Que los niños y adolescentes lleguen a ser conscientes de que lo viven, sienten, piensan..., es decir, que sepan interiorizar su experiencia
- Que hagan un descubrimiento de su propio ser que les conduzca a una afirmación de la personalidad y que se manifieste en una expresión y una creatividad.
- Que aprendan a usar y desarrollar su capacidad de análisis crítico.
- Que aprendan a usar y desarrollar su capacidad de autovaloración y autocomprensión.
- Que lleguen a asumir a través de la acción y la reflexión individuales y colectivas, su papel en la transformación de la realidad.
- Que crezca su conocimiento, interés, amor y participación en su barrio, pueblo, comunidad y país.
- Que se enraícen en el país del que forman parte, como base para un compromiso social más amplio.
- Que se despierte en ellos un auténtico amor por la cultura y la civilización.
- Que se promocióne su conocimiento, respeto y amor a la vida y a la Naturaleza
- Que, una vez superadas las etapas de maduración, el chico posea los elementos necesarios para adoptar una opción y un compromiso activo y responsable y para asumir su propio protagonismo en un proceso de desarrollo permanente.

2.2.3. El estilo educativo utilizado no es una cuestión neutra. Por ello optamos por una PEDAGOGIA:

2.2.3.1. **Integral.** Creemos que la persona es una globalidad que necesita crecer en todas sus dimensiones. Entendemos la educación Integral como aquella:

Que intenta abarcar totalmente al hombre, dando acogida, orientación y sentido a toda su vida
Que intenta facilitar la adquisición de unas actitudes y valores que permitan compartir la vida con los demás en un proceso personal y colectivo de maduración.

En la que están presentes las preguntas fundamentales por el sentido de la vida, la persona, la Historia y los acontecimientos; aquellos sobre los que construimos nuestra actuación y que interrogan a la totalidad de nuestra vida; en definitiva, las preguntas sobre el amor, la muerte y el futuro.

2.2.3.2. **Liberadora.** Nuestra visión del hombre y de la sociedad nos lleva a optar por una educación que libere, no que adapte y domestique. Esto obliga a una revisión total y de fondo de los sistemas tradicionales de educación y de la relación entre el educador y el educando.

- La educación liberadora requiere superar la contradicción educador-educando. El educador es también educando, y el educando, educador; y ambos, mediatizados por el mundo, ejercen sobre sí una reflexión crítica y una acción transformadora.

- La educación debe reconocer la capacidad y el derecho de elección y de su ejercicio y ayudar al individuo a descubrir los elementos coactivos de aquella y a poner en juego sus posibilidades personales de liberación.
- El hombre, por medio de la educación, debe conseguir superar la realidad presente y, con su esfuerzo social, crear una realidad nueva con la que conseguir transformarse a sí mismo, trascendiendo constantemente sus propios límites.

2.2.3.3. **Activa.** Como consecuencia de nuestra opción por una educación liberadora, nos creemos en la necesidad de establecer un nuevo tipo de relación educativa: la educación centrada en el grupo y en el educando. Al hablar de pedagogía activa entendemos:

- Que gire en torno a los intereses-capacidades del educando y no a las expectativas-necesidades del educador (educación tradicional)
- Que desplace el centro de la relación educativa del educador al educando, de forma que los aprendizajes que realiza el educando y no los contenidos que transmite el educador sean lo más importante.
- Que nos proponemos eliminar progresivamente la relación de dependencia del educando respecto del educador y contribuir a que el educando vaya asumiendo las responsabilidades para las que esté capacitado según su etapa de maduración.
- Que aproveche la manera natural de actuar de los niños y adolescentes y su propio dinamismo y facilite una acción que responda a sus centros de interés

2.3.4.-Tratando de resumir las opciones básicas:

Proponemos la creación de un Movimiento Educativo Infantil y Juvenil en el Tiempo Libre

Activo, en la concepción de actividad propuesta en este documento, superador del simple activismo y que enraíza más profundamente con las posibilidades más potenciadoras de la persona

Cogestionado, en el que todos, educadores y educandos descubren sus papeles de participación, y el área de decisiones a tomar.

Coeducativo, en el que no haya discriminación de sexos, sino que trata de ayudar a cada uno a descubrir la propia esencia de su ser.

Progresivo, que trata de adecuarse a los intereses y características de cada período de la edad evolutiva, tratándolos no como períodos estancos, sino como procesos progresivos y relacionados unos con otros. -

No dogmático, es decir no dependiente de confesiones religiosas ni credos políticos; ni adoctrinador. Lo que no quiere decir que se desentienda de las aspiraciones más profundas del hombre, ni de sus búsquedas más trascendentales, puesto que son asumibles desde su profundo respeto al ser humano, como ser en constante perfeccionamiento y en constante búsqueda.

Enraizado en el pueblo vasco, superando todo folklorismo esterilizante.

Los **MÉTODOS** y las **TECNICAS**, deben adecuarse a los planteamientos anteriormente expuestos, si quieren ser coherentes con la base de la propuesta. La expresión más genuina del método puede diseñarse en torno a la idea de la "Educación Centrada en el Grupo" ,"La educación centrada en el educando". Toda realidad metodológica que se acomode este principio puede considerarse básica.

3.-La Organización.

Es el sustento material de todo lo anterior. Se precisa una Organización fuerte y fuertemente apoyada por lo: grupos. Solamente si existe una cohesión de todos los grupos que se adhieran, será posible crear el Movimiento Educativo, serio quo Euskadi necesita junto a otros ya existentes. -

Es precisa una base de organización interna madurando los siguientes extremos:

En cada grupo:

- Nivel de trabajo con los niños y adolescentes.
- Nivel de trabajo con los
- Nivel de trabajo con los padres
- Nivel de incidencia con el medio
- Nivel de relaciones con otros grupos similares.

En cada zona:

- Nivel de relaciones intergrupos.
- Nivel de formación y educación permanentes de Monitores.
- Nivel de Infraestructura de apoyo a los grupos.
- Nivel de participación de los padres.
- Nivel de reflexión interzonas.

En cada provincia :

- Nivel organizativo interzonas
- Nivel de elaboración de materiales.
- Nivel de representación en la toma de decisiones. -
- Nivel económico o financiero.
- Nivel de investigación y de elaboración de métodos
- Nivel de Escuela de Monitores y Padres.
- Nivel de relaciones con otras provincias.
- Nivel de relaciones con los Organismos provinciales.

En Euskadi

- Nivel de relaciones y planteamientos comunes de las provincias.
- Nivel de control de la calidad educativa
- Nivel de decisiones de línea
- Nivel de macro organización
- Nivel de relaciones con el Gobierno Vasco.
- Nivel de publicaciones y estudios comunes.
- Nivel económico-financiero.
- Nivel de infraestructura de apoyo.
- Nivel Investigador.

4.-Desde donde promover este Movimiento educativo.

Existen en este momento una gran diversidad de grupos que están agrupados en la Federación HAURRAK, en Vizcaya. Pero en el resto de las provincias existen muchos grupos que necesitan una Infraestructura y una organización que no tienen.

La Federación HAURRAK podría ser, o por lo menos algunos de sus grupos, una base importante para sentar la primera base del Movimiento Educativo.

Otros medios:

- Las Asociaciones de Padres de Alumnos.
- Las Asociaciones de Vecinos.
- Grupos independientes.

5.-Hacia el Inicio de una convergencia pedagógica de grupos en el tiempo libre.

Los puntos presentados en estas propuestas son un comienzo de acercamiento para muchos grupos. Una tabla de discusión, que el colectivo propone a todos los grupos y aquellas

personas o asociaciones que estén interesadas en plantearse una acción educativa seria en Euskadi.

Las propuestas son puntos a desarrollar, que nuestro colectivo abordará en sucesivas publicaciones y actividades, tratando de sentar las bases para que el diálogo sea posible y la creación pueda llevarse a efecto.