

“LOS CENTROS DE TIEMPO LIBRE HOY” AL HABLA CON RAFA MEDIA

HAURRAK. 1976. NRO.2 Pgs. 15-16

¿QUE DEBERIA SER UN CLUB DE TIEMPO LIBRE?

Pienso que un club de Tiempo Libre es un ámbito facilitador de la expresión de la vida del niño o adolescente. Y esta es la característica fundamental, que la vida total esté presente, toda ella desde las experiencias más profundas de maduración personal, hasta las vivencias de creatividad positiva. Desde la progresiva responsabilización y gestión de dicho ámbito hasta la explosión de alegría de la fiesta. Todo lo que interesa al chaval debe tener cabida en dicho ámbito. Así podríamos delimitar las características del Club de Tiempo Libre diciendo que es un ambiente educativo, donde el chaval tiene la posibilidad de madurar en todas las dimensiones de su propio ser, y de expresar su propio yo individual y colectivo, de todas las formas posibles.

Visto desde otra perspectiva es una preparación progresiva para desempeñar en el futuro su papel en una sociedad distinta. Es una escuela de libertad de participación, de responsabilidad y, aunque suene a tópico, de espíritu y práctica democrática.

2. - ¿CUAL ES LA REALIDAD DE LOS CLUBS DE TIEMPO LIBRE?

La realidad es que caminan hacia, pero no llegan en muchos casos a abarcar todas las coordenadas del asunto educativo. Las causas son muchas, aunque quizá podríamos determinar que muchos de los Clubs de Tiempo Libre carecen de un proyecto educativo que recoja los asuntos que en líneas generales he enunciado.

Y también creo que, falta práctica educativa que nos lleve a muchos educadores de tiempo libre a crear métodos válidos de trabajo. Por otra parte habría que decir que también falta un planteamiento por parte de muchos monitores de dedicación de varios años de su vida a la tarea educativa como compromiso válido y revolucionario para la nueva sociedad que queremos construir entre todos. Otra dificultad muy grande es la falta de medios económicos y locales adecuados. En esto tanto las instituciones civiles como la misma iglesia deberían planteárselo mucho más en serio si es que les interesa algo la educación para el hombre nuevo.

CUALES SON LOS MAYORES PROBLEMAS QUE VES A NIVEL DE CLUBS DE TIEMPO LIBRE.

Ya contesto bastante en la pregunta anterior, pero todavía quedarían algunos aspectos. Por un planteamiento un tanto simple de la educación, por una mala asimilación de las teorías de la no directividad, algunos Clubs se mueven en peligroso terreno del "dejar hacer", sin incorporar ningún elemento crítico de cara a los chavales y al avance personal y grupal de los mismos. Se cae en la trampa afectiva, y en la trampa del "ser igual" cuando no se trata de ser o no ser igual a los chavales, sino de facilitar la creación del ámbito en donde el chaval se desarrolle plenamente. Lo demás son líos mentales que no llevan a nada más que a la desorientación del chaval y a la desesperación del propio monitor.

Otro problema serio es la prematura politización de muchos grupos, que desembocan en situaciones sin salida. Es muy distinto plantearse la politización del chaval que la educación política, que es un proceso de maduración y no una instrumentalización al servicio de ideas concretas y a opciones de partido. La militancia de algunos monitores de partidos políticos, si no es asumida responsable y honestamente puede crear problemas que en algunos lugares

llegan a ser agudos. La solución está en aclarar posturas, en buscar líneas comunes y saber quién es quien en cada momento. El camino de la diáfana claridad es el mejor y más honrado.

¿TU CREES QUE CON LOS CLUBS SE AYUDA AL CHAVAL EN SU PROBLEMATICA?

Estoy absolutamente convencido. Porque es un ámbito privilegiado, adecuado y a la medida del chaval. Así es su ámbito de expresión que debe desarrollarse sin inhibiciones y de hecho así ocurre en muchos casos. El Club es como su segunda casa. Si el Club no acogiera con mimo toda la problemática del niño o del adolescente podría cerrar sus puertas o cambiar el nombre de "Club" por el de "Parking de niños".

La vida del Club es estimulante, posibilitadora de creatividad y de madurez, enriquecedora de la propia personalidad, posibilitadora de desarrollar todas las dimensiones socializadoras, sin quitar ningún puesto, por supuesto, a la escuela y a la familia. Porque cada uno de estos ámbitos son distintos y cumplen una función específica..

¿A QUE CREES QUE ES DEBIDO QUE LOS MONITORES A CIERTA EDAD ABANDONAN DICHO TRABAJO?,

Habría muchas causas a determinar. Pero me parece que la función educativa está mezclada con otra serie de motivaciones que conviene ir aclarando cada vez más, pero a su debido tiempo. Los monitores a la vez de monitores son jóvenes en maduración y en etapa de definición. En un momento vieron interesante el campo educativo, que dio posibilidad de hacer algo constructivo por la sociedad que veían tan podrida. Luego se han abierto o descubierto otros campos y así se han lanzado por ellos con toda la honradez y sinceridad del mundo. Ha habido un nuevo planteamiento en su vida y han necesitado optar, muchos de ellos hacia compromisos tan importantes como el de la educación....otros lo han dejado porque realmente es una labor muy sujeta...

Lo que habría que descubrir juntos es el valor transformador de la tarea educativa. La posibilidad de descubrir el compromiso educativo como compromiso político tan válido e importante como la acción política directa sobre las estructuras. El problema es descubrir esta grandiosa posibilidad transformadora de la educación como instancia crítica y como opción revolucionaria. '

Unas jornadas de reflexión sobre este tema de la "Educación como compromiso político" como opción revolucionaria abrirían muchos caminos y quitarían a muchos jóvenes la mala conciencia de que no están haciendo nada si no está en la acción política determinada.

¿POR QUE CREES QUE EN GENERAL NO HAY MONITORES MAYORES DE 25 AÑOS Y POR EL CONTRARIO LAS EDADES DE ESTOS OSCILAN ENTRE LOS 18 Y LOS 20?

Quizá porque esta sea la mejor edad para ser monitor de trabajo directo con los chavales. Luego llegan otros compromisos, el matrimonio, la mili, se terminan las carreras y la vida cambia, casi sin querer, sin darse uno cuenta. Es la vida la que nos lleva y no nosotros los que hacemos la vida. Lo ideal es que los Responsables sean monitores con cierta experiencia, con bastante preparación pedagógica y técnica. De todas formas la realidad es esta y hasta que no se llegue a clarificar la tarea educativa en sus dimensiones política y social no podremos ni siquiera soñar en tener monitores maduros....

Luego está la cercanía al chaval...

CREES QUE SI A LOS CLUBS DE TIEMPO LIBRE SE LES DIESE LA IMPORTANCIA NECESARIA Y A LOS MONITORES LA PREPARACION QUE NECESITAN COMO EDUCADORES DISMINUIRIA EL PORCENTAJE DE DELINCUENCIA...

Este sería otro problema a estudiar más a fondo. No se puede despachar en dos palabras.

Entran muchos factores a tener en cuenta, entre los que se encuentra el "paro juvenil" gravísimo problema; los niveles de necesidades impuestos por una sociedad de consumo, la falta de defensas del menor ante las agresiones de la sociedad sobre su conciencia, y la falta de equipamientos en las colectividades que pudiesen dar respuestas válidas a la problemática de la ocupación creativa del tiempo libre... Si se adelantaría, y se mejoraría, pero, por supuesto, tendría que haber infinidad de Clubs de Tiempo Libre, infinidad de monitores y muchos remunerados y dedicados profesionalmente al trabajo. Los Clubs serian lugares preventivos y habría que inventar "Clubs Terapéuticos" para muchachos con problemas ambientales...

En resumen, no sabría que decir, pero si todos los factores fuesen tenidos en cuenta el indice de delincuencia disminuiría realmente muchísimo.... Pero...