

## MESA REDONDA COLONIAS Y CAMPAMENTOS

---

EDUCAR EN EL TIEMPO LIBRE Nro. 0 Junio de 1979. Pags.4-6

---

En estos momentos, la mayoría de los grupos de tiempo libre se encuentran preparando las colonias-campamentos de verano. Toca revisar material, recordar experiencias pasadas, prever dificultades y preparar mil detalles.

Toca preparar el planteamiento pedagógico de la colonia.

Tratando de echaros una mano en vuestro trabajo hemos preparado esta "mesita" redonda con Rafa Mendía y Juan Antonio Abejón. Los dos son suficientemente conocidos por su experiencia en este tema y el trabajo que vienen realizando en la formación de monitores de tiempo libre.

### *¿Cuales son los orígenes de las colonias y campamentos infantiles?*

Podemos enmarcar su origen dentro del contexto de una educación en la naturaleza que, aunque tiene sus orígenes en las ideas de J.J.Rousseau, no va a aparecer con fuerza hasta principios del siglo XX. En estas fechas surgen dos experiencias interesantes: el nacimiento del escultismo y el nacimiento de la Escuela Nueva.

En el transfondo del Escultismo está la creación de un ciudadano responsable, patriota, disciplinado,

La Escuela Nueva nace con una orientación "proteccionista" hacia el niño. El hecho más directamente relacionado con el tema que nos ocupa son las "casas de niños abandonados" que promueve Ferriere.

Ya en el Estado Español eran muy conocidas las colonias del mude Barcelona durante la República e incluso durante la guerra civil.

En Euskadi estaban las colonias de las Cajas de Ahorros que representaban un plan de protección a la infancia a nivel sanitario, higiénico, de alimentación,... Como punto común seguían manteniendo la visión "proteccionista" hacia la infancia.

Con la guerra civil y la aparición del Frente de Juventudes desaparece todo el movimiento de tiempo libre para volver a renacer poco a poco. Aparece en Cataluña primero y luego en Euskadi el Escultismo católico (M.S.C.), aparece también el movimiento Junior y más tarde todo el movimiento de colonias, que en Euskadi tiene su origen en Vizcaya.

### *¿Cómo resurge el movimiento de colonias y que evolución experimenta?*

**RafaMendía.**- Nace a la par de la llegada de la "Ayuda Americana" (leche, ropa, colchones,...) y va a originar paralelo a el, un movimiento de Clubs de Tiempo Libre. Aunque en principio tiene un marcado carácter subsidiario, pasa a convertirse en movimiento educativo a partir de que Cáritas es consciente de que es posible dar una dimensión educativa al tiempo libre. A partir de esto va a nacer el Servicio de Colonias y tiempo libre y la escuela EDEX, que han sido el origen de la mayoría de las experiencias de tiempo libre con niños-as que se han llevado en Vizcaya.

### *¿Qué objetivo tiene en 1.980 el llevar a niños y niñas de colonias y campamentos?*

**J. Antonio Abejón.**- En principio habría que decir que una colonia-campamento no se puede concebir como algo aislado del resto del año, sino que debe ser como el colofón de un trabajo de animación en el club, de animación sociocultural en el barrio. La colonia-campamento vendría a ser el momento fuerte, unos días de una especial convivencia, posibilitada por una relación continuada a lo largo de todo el día.

**R. Mendia.**- Además de lo que dice Juan Antonio, creo que un campamento aislado tendría justificación si representara una experiencia fuerte para el chaval. Una experiencia fuerte en el campo de las relaciones sociales, en el campo del descubrimiento de la naturaleza, captando elementos nuevos para una distinta utilización del ocio. Un campamento que reuniera estas características sería altamente válido para adolescentes y se justificaría por sí mismo.

Además, opino que hoy el adolescente más que el niño, necesita disponer de experiencias diversas y múltiples que le ayuden a consolidar su personalidad. Experiencias que no tienen porque están relacionadas entre sí.

También podemos encuadrar la colonia-campamento dentro de un plan de animación sociocultural de un barrio, que es distinto al "plan educativo", con unos programas definidos que pueda tener un club. La colonia-campamento como un momento más de convivencia en un barrio.

*¿Qué características debiera tener la organización de una colonia-campamento ?*

**Juan Antonio.**- Antes de esto, yo señalaría la visión de la colonia-campamento que tienen los Padres. Generalmente la conciben como unos días en los que se van a desembarazar de sus hijos. El equipo de monitores debe ser consciente de este hecho, pero nunca preparar la colonia como un "almacén de niños

**Rafa Mendia.**- La palabra que debiera definir la organización de una colonia-campamento ha de ser "dinámica". Una organización que no acogote a chavales y monitores, que no cuadricule la actividad de la colonia. Otra palabra clave es participativa. Es todo el colectivo el que debe participar, cada cual en la medida de sus posibilidades. Y recalco colectivo -no monitores por una parte y niños por otra-. Un solo colectivo de todas las personas de la colonia. Habrá que definir claramente tareas y responsabilidades primando siempre un criterio: lo que pueda hacer un chaval que no lo haga un monitor. El papel del monitor es animar ese colectivo.

En otro orden de cosas es importante no "atarse" al planteamiento que se trae desde la capital, sino ir elaborándolo a partir de la realidad de cada día.

Luego hay una serie de instrumentos correctores de la marcha de la colonia, como son las asambleas y momentos de análisis.

**J. Antonio.**- Me parece importante lo que dices, sobre todo de cara a la conciencia que el monitor o equipo de monitores debe tener sobre lo que debe ser una colonia. No tiene que ser algo que se trae preparado de casa, sino algo que se va haciendo día a día, con la participación de todos. El equipo de monitores tendrá una serie de recursos para la animación de ese espacio de vida que es la colonia.

Me parece importantísimo que el equipo de animadores no sea un grupo desconocido, sino un equipo que, haya desarrollado un trabajo y que se encuentre bien conjuntado.

*Estamos hablando de "colectivo organizado", de "reparto de responsabilidades", de "seguir el pulso de .. la colonia"... ¿Con qué elementos podemos contar para ello?*

Rafa M.- Si, no podemos olvidarnos de los elementos prácticos. Las técnicas concretas de organización. Sobre todas yo destacaría la asamblea, para lo cual es preciso dominar su técnica, ya que muchas veces es más un elemento de opresión de los chavales que un medio democrático de tomas de decisión. Ahora bien, si optamos por un método asambleario lo llevamos hasta el final y con todas sus consecuencias. No podemos jugar cuando nos conviene asambleas y cuando no golpes de fuerza. Habrá lógicamente que y criticarlo pero hemos de mantener coherencia.

Las asambleas no deben ser siempre multitudinarias, habrá que fraccionar los grupos, hacer pequeños grupos de debate...etc.

Habremos de tener cuidado también en no caer en una dinámica de asamblea diaria, que el debate no ahogue la experiencia.

Otro elemento es la planificación. En muchos casos sobran acciones de los monitores, por ejemplo la mayoría de las reuniones diarias. La planificación de las actividades hay que hacerlas con los niños. Lo que si deberán hacer los monitores es una evaluación del proceso del grupo. Pero hay muchas cosas que se reservan al equipo de monitores y que debieran ser competencia de los chavales.

**J. Antonio.**- Completando lo que ha dicho Rafa, añadiría que el chaval debe ser el protagonista de la colonia. Esta no está hecha para que se diviertan los monitores. Hay que posibilitar que el chaval realice descubrimientos, que sea el personaje activo.

*¿Como enfocarías la actividad en la colonia?*

**J. Antonio.**- En mi opinión la colonia tendría que tener un tema general que fuera como la columna vertebral, en torno a la cual girara toda la actividad. Habría que ofrecer la posibilidad de que el chaval escogiera entre diferentes temas de trabajo.

No se puede pensar en la colonia como en una "ocupación" del tiempo a base de actividades que no tengan ninguna relación entre sí. Este tema central sería el que "hilara" la actividad de la colonia.

Por ejemplo, un grupo que decida vivir la vida de un pueblo con sus trabajos, fiestas,... de ahí salen infinidad de actividades, pero con un sentido con una relación entre sí.

*¿Puede representar la colonia la aventura del verano?*

**Rafa. M.**- Para pensar en la colonia como la aventura del verano tendría que observar varios puntos. Primero la ruptura con lo cotidiano. Esto supone ya, un elemento de ilusión para los niños. Otro elemento que no se estimula demasiado es el potenciar la autonomía de los chavales. La capacidad de autogestionarse o de conseguir las cosas por sí mismos, sin depender de sus padres o maestros.

Otro componente importante sería el acercamiento a lo desconocido. Lo desconocido en su sentido amplio: La convivencia con los amigos, la relación con el medio natural, la noche, el fuego... Este acercamiento a lo desconocido es muy importante sobre todo en niños de 9,10,11 años.

Las relaciones interpersonales, que se establecen de forma distinta en el campamento, en la tienda de campaña tienen un encanto especial para el niño.

La posibilidad de vivir en la naturaleza utilizando elementos de ella, construyendo cabañas.

El aspecto de superación personal conseguido al tener que superar dificultades físicas, el medirse con la naturaleza, el dominar los obstáculos.

Todos estos elementos, relacionados unos con otros pueden llegar a constituir la aventura del verano.

*¿Hay una serie de tareas no gratas, no?*

**J. Antonio.**- Hay una serie de tareas: hacer la comida, lavar platos limpiar el campamento,..que, no suelen ser del agrado de los niños. No obstante hay que planteárselos de una forma motivadora para ellos. "Lavo los platos porque ya soy mayor para poderlo hacer". Si se lo planteamos como una tarea interesante al hombre adulto el chaval la tomará como un valor. No se trata de hacer divertida una cosa que no lo es, sino que descubramos el valor que tienen.

Si el chaval es el protagonista de la colonia tiene que asumir también esa parte de su papel.

