

EL TRABAJO COLECTIVO COMO INSTRUMENTO EDUCATIVO ANTON SEMENOVICH MAKARENKO (1888-1939)

Rafael Mendia

EUSKALERRIKO ESKAUTAK . 1979. Noviembre-Diciembre. Nro.21. Pgs.14-15

Este pedagogo ruso es considerado en su país como uno de los principales teóricos de la educación de los últimos tiempos.

Fue profesor de historia y se consagró luego a la educación y a la readaptación de adolescentes. En este campo, organiza la Colonia Máximo Gorki en 1.920 y en 1.931 la Comunidad F.Ozerzhinski en la que se intentaba la readaptación mediante la vida social y el trabajo en común, de acuerdo con las teorías socialistas. Describió sus experiencias pedagógicas en dos obras "Poema pedagógico" (1.933) en la que se inspiró el primer filme sonoro soviético de N. Ekk y "Banderas sobre las torres" 1.937.

Bibliografía interesante:

Makarenko A.S. "Poema Pedagógico". Planeta.Barcelona 1.967
"Banderas en las torres". Planeta.Barcelona 1.970
"La educación infantil". Nuestra Cultura.Madrid 1.978

Entre las primeras cosas que tendríamos que decir de este hombre, es descubrir su originalidad, tanto en su ideario, como en su práctica pedagógica. No le serviría en su trabajo, ni las teorías al uso en su país, ni las teorías y métodos de los reformadores occidentales en la Escuela Nueva. Para Makarenko el deber y la responsabilidad sociales deben estar por encima de cualquier interés individualista. La Escuela Nueva apoyaba su ideario sobre la confianza en la naturaleza del niño; Makarenko, por su parte, entendía que el individuo no se rige por las leyes de la naturaleza, sino por las de la sociedad; esta diferente concepción de lo que es el niño determinó en él una práctica pedagógica que nada tenía que ver con la de los reformistas occidentales.

También es importante señalar que Makarenko postulaba una educación comunista. Y hay que decirlo con la conciencia de que cualquier reducción de su pensamiento y práctica es manipular su obra o que cualquier parcialización de las realizaciones de su práctica, desde una óptica meramente utilitaria, es falsa y deshonesto.

Su pensamiento y su práctica puede servir de punto de comparación, de elemento crítico para nuestra propia praxis de forma que su propia coherencia ponga en cuestión la nuestra. Y que, si su práctica habitual iba acompañada de un soporte ideológico fuerte, nuestra acción educativa debe estar fuertemente fundada, para no caer en un mero utilitarismo o en simples y pasajeras modas.

A partir de 1.936 el P.C. de la U.R.S.S. afirmó que la pedagogía de Makarenko constituía el mejor medio de formación del hombre soviético.

EL TRABAJO COLECTIVO, EL MAS IMPORTANTE INSTRUMENTO EDUCATIVO.

Dos son los medios educativos empleados por Makarenko:

- .. La educación por el trabajo, medio para la educación del hombre colectivo.
- .. La educación colectiva, forma fundamental para el hombre colectivo.

E1 trabajo forma, según Makarenko, una conciencia colectiva, habitúa al individuo a la disciplina consciente, fortifica su voluntad y hace aparecer propiedades espirituales cualitativamente nuevas.

E1 trabajo debe educar a los niños para hacer de ellos miembros de una colectividad y, en un sentido más amplio, de la sociedad socialista. E1 valor del hombre para la sociedad sólo está determinado por su participación y sus realizaciones en el terreno del trabajo socialmente útil.

E1 trabajo no debe ser percibido como una obligación al igual que sucede en la sociedad burguesa. Los niños deben ser educados para llevar un "trabajo creador" es decir, deben experimentar en su actividad una alegría consciente y no tratar de eludir el esfuerzo que exige el trabajo; no deben esquivar ninguna tarea.

E1 trabajo debe enseñar a mantener un compromiso correcto en las relaciones con los demás. E1 hombre, en el proceso del trabajo, debe sentir la dependencia recíproca de cada uno. En otras palabras: cada individuo, desempeñando un trabajo al servicio de la colectividad, debe adquirir un espíritu de solidaridad.

El trabajo unido a la formación física, debe estar al servicio del desarrollo físico e intelectual de cada individuo. Makarenko opina que el equilibrio entre los diferentes aspectos del trabajo y la variedad en el trabajo son beneficiosos para la educación socialista.

E1 trabajo no debe tan sólo tener un valor productivo a nivel social, sino también debe revestir la mayor importancia en la vida personal.

Trabajar en un colectivo conducido con autoridad, orientado hacia el futuro y formado a nivel ideológico constituye el principio esencial de la pedagogía de Makarenko. E1 medio principal de educación -el trabajo- y el medio natural -el colectivo- sólo pueden alcanzar pleno desarrollo dentro de la comuna. Sin embargo, la educación escolar propiamente dicha debe también "aprovecharse" de tales enseñanzas. La escuela, o todo medio educativo, debe tender hacia el ideal, es decir, hacia la constitución de un colectivo

- La escuela es fundamentalmente un lugar de educación política
- La escuela es el lugar de la educación por el trabajo
- La escuela es el lugar donde se educa el carácter.

Todo encaminado hacia la creación del hombre soviético:

- .. un trabajador que, mediante su trabajo creador, hace que aumente la riqueza del país y, mediante el trabajo en común, llega a establecer relaciones no viciadas con los demás hombres.
- .. el ciudadano del estado que, por amor y sentido del deber, sirve a la patria soviética y, consiguientemente, a todo el mundo.
- .. un ideólogo que apoyado en su fidelidad al partido y al comunismo, lucha por la victoria del proletariado en todo el mundo. -

EL EDUCADOR

Capítulo aparte merece la figura del educador. En la estructura y organización del colectivo juvenil la relación entre los educadores y el colectivo desempeña un papel importante. Ambos grupos constituyen un solo colectivo. Sin embargo, se les exige mucho más a los educadores. Deben distinguirse por su trabajo incesante, sus buenos modales, su puntualidad, sus conocimientos económicos y su capacidad organizativa. Si falta a su deber la comuna le alejará de su puesto. Makarenko le exige ante todo que se vincule solidariamente a la colonia y a sus alumnos. La relación con la colonia debe entenderse como algo "serio y durable". E1 educador debe ser consciente de que forma parte de ella.

