
APS: UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y LA CIUDADANIA ACTIVA EN LA INFANCIA Y LA JUVENTUD

MONITOR-EDUCADOR

Revista de educación en el tiempo libre y acción social

Nro.131. Enero-Febrero 2009

Rafael Mendia Gallardo¹

Azadas para Bandundu

Un grupo de adolescentes de mi pueblo tuvieron la oportunidad de encontrarse con el joven artista congoleño Moridja Kitenge Banza que estaba completando sus estudios artísticos en Europa gracias a una beca de la UNESCO. Tenía una cierta relación con una de las familias de los miembros del grupo y de esta forma se propició el encuentro. Entre otras muchos temas que abordaron surgió la carta que le enviaba su madre mostrando las necesidades de las mujeres de su pueblo natal que, a falta de mano de obra por la ausencia de los varones en su comunidad, se veían en la necesidad de cultivar la tierra para poder comer y dar de comer a sus hijos e hijas y les faltaban herramientas para ello.

La chispa saltó inmediatamente en forma de pregunta: ¿Qué podemos hacer?... Todo lo demás vino a continuación.

Aprovechando que varios de los miembros del grupo estudiaban música y tocaban diversos instrumentos, se les ocurrió organizar un concierto solidario. Y dicho y hecho. Un eslogan : "Azadas para Bandundu", Concierto Solidario.

¿Qué ocurrió en todo el proceso desde la concepción de la idea hasta su realización?

Más o menos fue eso: Pusieron en contribución sus habilidades musicales, implicaron a sus compañeros y compañeras de varios conservatorios hasta

¹ Rafael Mendia es Pedagogo y Presidente de la Fundación ZERBIKAS Fundazioa, Ikasketa eta zerbitzu solidarioa-Aprendizaje y servicio solidario del País Vasco.
<http://www.zerbikas.es> / zerbikas@zerbikas.es

reunir unos cincuenta músicos jóvenes; activaron el liderazgo de los miembros del grupo; desarrollaron su capacidad organizativa, negociadora: negociaron el uso de los locales, el diseño y la difusión de la propaganda; resolvieron conflictos de diverso tipo y entidad; establecieron pautas; elaboraron el guión; distribuyeron tareas y responsabilidades ... También se informaron de la situación de la República Democrática del Congo, sus dimensiones geográficas, económicas, demográficas, la razón de sus interminables guerras, la época colonial... Del mismo modo asumieron su cuota adolescente de responsabilidad social, activaron su responsabilidad ciudadana, se sintieron corresponsables...

A partir de aquí, a partir de su grupo que se reunía para "tratar temas" se transformaron en un grupo de acción cívica. Colaboraron en la limpieza de las orillas de un riachuelo que pasaba por las cercanías del pueblo; participaron en la recogida de alimentos para el Sahara; en una campaña de reciclaje de basuras; intervinieron en el grupo de seguridad de la cabalgata de Reyes etc.

Desde entonces se incorporó al grupo la práctica solidaria y el proceso de reflexión-acción.

Al tiempo que adquirían aprendizajes de muy diverso tipo, aportaban sus conocimientos y sus habilidades y desarrollaban servicios a la comunidad, entendida esta en su sentido más amplio, ejercían su responsabilidad cívica. Ciertamente estaban, sin ellos saberlo, involucrados en una corriente de *Aprendizaje y Servicio Solidario*.

Proporcionando experiencias que construyen competencias

Cuando un grupo de adolescentes comparte la vivencia en grupo, analiza sus propias experiencias, contrasta sus pensamientos, afronta sus miedos, proyecta sus ilusiones y mira a su alrededor... puede descubrir que el centro del universo no son ellos mismos sino que hay más personas a su alrededor, que está su barrio, su pueblo, su ciudad, pero que hay más personas más allá y son capaces, mediante una experiencia reflexiva, de descubrir que pueden hacer algo para mejorar este mundo en el que viven. Están construyendo su ser social, están haciéndose competentes, en las dimensiones sociales y personales, cuando se proponen proyectar una acción, la llevan a cabo, la evalúan y constatan los pequeños cambios que se generan en ellos mismos, en el grupo, y en la comunidad a la que prestan el servicio.

Desde aquí, van tomando consciencia de su ser protagonistas en la sociedad, van construyendo su competencia construyendo una ciudadanía activa.

Los educadores y educadoras en este acompañamiento sirven de catalizadores de ideas, las reelaboran, las devuelven, ayudan al grupo a dar forma a sus proyectos...

El APS ayuda a dar forma a proyectos ilusionantes de grupos infantiles y juveniles

Durante muchos años los grupos juveniles ya sea en contextos escolares como de tiempo libre, han desarrollado proyectos que les ayudaban a concretar sus ideas, sus ilusiones, sus sueños.

Se desarrollaban proyectos, empresas que permitían realizar aventuras, búsquedas, construcciones imaginadas y planeadas, grandes juegos colectivos

de ciudad, de naturaleza... Algunos proyectaban incluso empresas solidarias, a favor de este o aquel objetivo...

El Aprendizaje-Servicio, retoma aquellos elementos que formaban parte de la biografía educativa de muchos grupos de tiempo libre y lo constituye en un recurso de aprendizaje de la competencia y el emprendimiento social tanto en el contexto escolar como en el espacio del tiempo libre educativo.

No solo retoma estas ideas y las reelabora, sino que las devuelve a los centros escolares, a los grupos de tiempo libre, a las asociaciones ciudadanas, a la sociedad civil comprometida y las transforma en una herramienta pedagógica que permite a los niños y jóvenes de nuestras comunidades la creación de oportunidades de vivir y experimentar vivencias constructivas de crecimiento personal y de desarrollo de la ciudadanía activa.

La pregunta sería ¿Por qué ahora?... Una mirada al tejido asociativo, una observación del funcionamiento de nuestra sociedad, una simple constatación de cómo se comportan las personas en esta nuestra sociedad de la opulencia y de los derechos, para darnos cuenta de que este es el momento de promover iniciativas en las que a la vez que nuestra nuevas generaciones miren el mundo, se sientan responsables de él y aprendan a contribuir a su mejora. Que les ayuden a transitar por el difícil camino de ser sujetos receptores de beneficios sociales a protagonistas constructores de la sociedad. Que les acompañen en la conquista de un nuevo derecho: el derecho se corresponsabilizarse del buen funcionamiento de la sociedad haciendo de ella un espacio donde todas las personas tengan cabida, haciendo de esta forma una sociedad y un mundo más habitable.

También la razón del ahora tiene que ver con el descubrimiento de la labor transformadora, es decir, política, que comporta el ser ciudadano o ciudadana activos que haga que no dejemos solo en manos de los políticos al uso en nuestra sociedad, la labor de transformar y construir una sociedad más justa y solidaria.

El APS, espacio para el aprendizaje de la competencia social y el emprendimiento

La sociedad tiene la responsabilidad de establecer las bases y de equipar a la juventud con las competencias clave necesarias a través de la escuela o del aprendizaje no formal o no reglado, a través de la familia, las amistades, los medios de comunicación, las organizaciones juveniles, políticas, religiosas...

En este escenario la *Competencia Social y Ciudadana* supone comprender la realidad social en que se vive, afrontar la convivencia y los conflictos empleando el juicio ético basado en los valores y prácticas democráticas, ejercer la ciudadanía, actuando con criterio propio, contribuyendo a la construcción de la paz y la democracia, manteniendo una actitud constructiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas.

Por otra parte la *Competencia para la autonomía e iniciativa personal* supone ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico.

En el APS estas dos competencias básicas constituyen la columna vertebral sobre la que se construye el entramado del conjunto de las competencias básicas o clave para la ciudadanía europea.

El definitiva: el APS propone, mediante un método basado en proyectos enfocados desde un concepto amplio de la solidaridad y la ciudadanía, desarrollando un proceso de acción-reflexión, construir y consolidar valores estableciendo redes de conocimiento y solidaridad entre la infancia y juventud en proceso educativo y distintos actores de la sociedad.