

## **HERRAMIENTAS PARA APROXIMARSE A LA PRACTICA INCLUSIVA EN LA ESCUELA**

Estas herramientas pretenden aproximarse a la práctica educativa, desde el punto de vista de la gestión y de la intervención educativa.

Por un lado pretenden ayudar a los equipos docentes a buscar aquellas señales que indican que nuestro centro escolar avanza o no en una línea de inclusión educativa, proporcionando esquemas de trabajo basados en el análisis de la práctica, en la observación de la realidad y en la constatación de algunos elementos que en la práctica, más allá de enfoques teóricos, nos aproximan a una escuela en la que tengan cabida todo el alumnado sea cual fuere su condición, origen, capacidad etc.

Son herramientas sencillas, previas a otros planteamientos de más calado y profundidad, que tratan de ayudar al profesorado, a establecer algunos previos que permiten tomar decisiones sobre un abordaje más profundo , más global, más radical...

En general el colectivo de enseñantes conoce el lenguaje “políticamente correcto” y sabe cuando utilizarlo, si bien las actuaciones de análisis de la propia intervención como profesionales y como colectivo suelen ser más escasas.

Este dossier se compone de una serie de planillas, cuyo contenido puede variarse en función de las necesidades del grupo.

Las planillas , a través de distintos modelos tratan que individual y colectivamente, el grupo se posicione valorando distintos aspectos, unos relacionados con el enfoque del Proyecto Educativo o del Proyecto Curricular, incluso que analice algunos aspectos de accesibilidad no solo a las instalaciones del centro sino a la organización física del aula y a la adaptación de materiales ordinarios para el uso de distinto alumnado con necesidades educativas especiales.

Por razones de espacio nos hemos limitado a las necesidades educativas especiales si bien el enfoque puede ser extensivo a todos aquellos elementos de diversidad que inciden en la escuela: diversidad de capacidades, diversidad de culturas, diversidad de origen socioeconómico etc. Toda la diversidad debe ser objeto de inclusión en la escuela si bien la respuesta requiere de una sensibilización individual y colectiva, de una traducción en las prácticas organizativas y en las prácticas relacionales y docentes . Solo así es posible un enfoque global de la inclusión educativa.

Se proponen plantillas basadas en el posicionamiento, en el juego de papeles, en la constatación, en la opinión, acuerdo y desacuerdo, en la valoración de la importancia de determinados aspectos, en el análisis inclusivo del Proyecto curricular, así como en la diferenciación entre lo que se dice y lo que se hace sin olvidar de la valoración “in situ” de las prácticas de los distintos tipos de accesibilidad que están presentes en el centro y en el aula.

Siendo estas herramientas una primera aproximación a la reflexión sobre las prácticas inclusivas en la escuela es conveniente consultar el texto “Index for Inclusión” cuyos autores son Tny Booth y Mel Ainscow publicado por el Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK 2000 y que ha publicado en español el “Consortio

Universitario para la Escuela Inclusiva” bajo el título “Guía para la Evaluación y mejora de la educación inclusiva”. Se tiene constancia que se están realizando otras traducciones al catalán y al euskera.

## El centro escolar ante la inclusión educativa

Puede iniciarse un debate recogiendo las opiniones del profesorado o incluso de distintos estamentos de la comunidad escolar sobre la inclusión educativa. A modo de ejemplo proponemos estas cuestiones.

Cada profesor o profesora se posiciona en su opinión en relación con lo que ocurre en el centro. Se recoge las distintas opiniones y se realiza un perfil de la situación del centro.

	<b>ELEMENTOS FACILITADORES</b>	<b>POSICIONAMIENTO</b>	<b>ELEMENTOS DE DIFICULTAD</b>
<b>1</b>	El profesorado del centro está de acuerdo respecto a la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	No existe un acuerdo general respecto a la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales
<b>2</b>	Los tutores asumen la responsabilidad que les corresponde en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Los tutores delegan en el profesorado de apoyo la responsabilidad que les corresponde en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales
<b>3</b>	El profesorado de apoyo participa plenamente en la elaboración y/o revisión del proyecto educativo y proyectos curriculares del centro.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	El profesorado de apoyo no es tenido en cuenta en la elaboración y/o revisión del proyecto educativo y proyectos curriculares del centro.
<b>4</b>	Existen en el centro cauces de formación para ampliar el conocimiento sobre las necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Se deja a la responsabilidad de cada cual su formación sobre las necesidades educativas especiales
<b>5</b>	Las expectativas respecto a las posibilidades de los alumnos con necesidades educativas especiales son muy elevadas de manera que estimulan su aprendizaje y la innovación educativa del profesorado.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	No existen altas expectativas respecto a las posibilidades de los alumnos con necesidades educativas especiales lo que limita su aprendizaje y la innovación educativa del profesorado
<b>6</b>	La actitud de los padres y madres hacia los alumnos con necesidades educativas especiales es muy positiva	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	La actitud de los padres y madres hacia los alumnos con necesidades educativas especiales es muy negativa
<b>7</b>	Se han establecido en el centro las coordinaciones fundamentales para proporcionar una atención educativa coherente y continuada a los alumnos con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	La atención educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales se realiza al margen de la vida del centro.
<b>8</b>	El tipo de agrupamiento de alumnos en la etapa, ciclo o nivel, favorece la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	El tipo de agrupamiento de alumnos en la etapa, ciclo o nivel, dificulta la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales
<b>9</b>	Se desarrollan acciones de sensibilización del alumnado ordinario sobre las necesidades educativas especiales de sus compañeros y compañeras.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Se prefiere que el alumnado actúe por su propio criterio sin condicionar sus elecciones con respecto a las necesidades educativas de sus compañeros y compañeras
<b>10</b>	En los documentos educativos y curriculares del centro existen propuestas de respuesta organizada al alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Se deja a criterio del profesorado en cada momento la respuesta organizada al alumnado con necesidades educativas especiales.

## EL JUEGO DE PAPELES

El “Rol Playing” pretende analizar una situación en la que se expresen distintas actitudes ante un hecho que genera tensión en un grupo o en un centro escolar. Se dispone de una pequeña historia y de unos papeles secretos que el resto de los participantes no debe conocer hasta el final, una vez que se ha finalizado el ejercicio. Se trata de analizar las actitudes de los distintos personajes y extraer conclusiones aplicables al propio centro escolar .

Situación:

Antón llega a nuestro centro

Antón es un niño de 9 años, con Parálisis cerebral que utiliza silla de ruedas eléctrica , tiene dificultades de comunicación. Pero sin embargo, según consta en los informes del centro específico donde ha estado escolarizado, su inteligencia está bien conservada y aprende a buen ritmo a pesar de que sus miembros superiores están afectados con grandes dificultades de movilidad y determinados movimientos espasmódicos, si bien esto no le dificulta, mediante las adaptaciones precisas manejar su silla de ruedas. La Directora de la escuela reúne al equipo directivo, a la profesora de apoyo y al futuro tutor para analizar cuál es la mejor respuesta que el centro puede ofrecer o si, por el contrario, el centro no puede ofrecerle una respuesta adecuada y debe recomendarse que se quede en el centro específico de donde proviene.

Se inicia la reunión....

### PAPELES SECRETOS

ASUN,LA DIRECTORA:

La Directora está convencida de que la escuela ordinaria es el lugar adecuado y de que las formulaciones del proyecto educativo y curricular sobre la inclusión educativa no pueden ser papel mojado y deben concretarse en la práctica. Sin embargo ,observa que hay reticencias porque es la primera vez que se acoge un caso con cierto nivel de complicación y teme que el centro en su Plan de actuación o en su infraestructura no esté suficientemente adaptado. Reúne al grupo de discusión, por una parte para reafirmar sus convicciones y por otra para ver como se pueden suavizar determinadas reticencias que ha ido apareciendo por parte de alguna profesora..

MARISOL,LA JEFA DE ESTUDIOS

Es una persona muy organizada que muestra gran eficacia en su gestión, si bien es un tanto estricta en sus planteamientos sobre todo en lo que respecta al orden en las aulas e intuye que la presencia de un alumno de estas características podría romper un poco la dinámica del centro. Hasta ahora ha habido alumnado con discapacidad intelectual que solo pasaba algunas horas en el aula ordinaria, discurrendo gran parte de su jornada en actividades específicas del aula de apoyo. Ahora se trata de una inclusión prácticamente total y eso es complicado, ya que afecta al orden, a la forma de trabajar, a los movimientos de la clase, a las salidas ,idas y venidas....Aunque el centro tiene buenas medidas de accesibilidad, justo hay dos escalones que no han sido suprimidos.... Y las

duchas del gimnasio, los patios... muestra su reticencia básicamente por motivos organizativos.

#### DANIEL, COORDINADOR DEL 2º CICLO

Es un entusiasta de la idea de la inclusión. No entiende que los chavales y chavales con discapacidad intelectual, pasen la mayor parte del día en el aula de apoyo, cuando se podría organizar la vida de la escuela de otra manera, ahora que se desarrolla una metodología más activa. Piensa en lo estupendo que sería que estuvieran todos los niños y niñas en una auténtica inclusión y que fuera la profesora de apoyo la que rotara por las aulas para apoyar no solo a los niños con necesidades educativas especiales sino a todos aquellos con dificultades en un trabajo más cooperativo.

Piensa incluso que podría organizarse el ciclo de manera menos compartimentalizada, y que unos compañeros apoyen a otros... así la inclusión de Antón sería más interesante. Con respecto a los dos escalones no ve ningún problema insalvable. Entre el profesorado, los compañeros y desarrollando una campaña de ayuda mutua entre iguales sería muy interesante para desarrollar actitudes cooperativas y solidarias.

#### PEPE, TUTOR

Está agobiado. Todo son preguntas y se le amontonan los problemas. ¿Cómo me comunico?, ¿Cómo le preparo material?... cree que este tipo de niños es de instituciones especializadas donde tienen todos los medios sofisticados para dar una respuesta. Necesitaría leer algo, que los Equipos Psicopedagógicos le den orientaciones..... pide socorro y desearía que el problema se le quitara de encima... Al final le ocurre que la realidad se le suele imponer y resuelve los problemas y plantea una actuación sin ser el colmo de la innovación . Gestiona aceptablemente bien el aula y los chavales aprenden... tiene algunas iniciativas cooperativas que le cuestan sudores pero que van adelante...

#### ANA, LA PROFESORA DE APOYO

Ana discute siempre con Daniel porque Daniel es proinclusión-total y ella siempre echa en cara a los tutores que dejan en un lado a los chavales con n.e.e. y que para ese viaje no necesitamos alforjas, que para que nadie les haga caso se los lleva ella al aula de apoyo... Con el tiempo se ha recluido en el aula de apoyo y es reticente a ir por la aulas haciendo apoyos o trabajando con los otros profesores simultáneamente. Piensa que Antón, el nuevo alumno, necesitará su apoyo y que ya tiene muchos niños con necesidades educativas especiales... En definitiva reivindica un espacio propio de actuación no subsidiario de lo que hacen los demás profesores... Al final piensa que la integración educativa se puede realizar porque están los profesores de apoyo al quite y saca a los alumnos del aula ordinaria para apoyar su aprendizaje que si no...

## CLAVES DE INCLUSION EN EL PROYECTO EDUCATIVO

Si a algún profesor o profesora se le pregunta si está a favor de la inclusión educativa, normalmente sabe contestar lo “políticamente correcto”. Pero esto se refleja luego en la vida del centro. Unas pocas claves nos pueden indicar si el centro camina hacia o en dirección contraria a la inclusión educativa.

Una primera aproximación nos permite constatar hasta qué punto la línea inclusiva está marcada y es seguida con mayor o menor amplitud.

CLAVE	SI	NO	OBSERVACIONES/COMENTARIOS/MATICES
1. –Está explícita la opción inclusiva del centro			
2. -La estructura organizativa contempla la diversidad de alumnos			
3. -La necesaria dotación de recursos de acceso al currículum se explicita y se prioriza:			
-Supresión de barreras arquitectónicas			
-Elementos de acceso al currículum y ayudas técnicas			
-Ayudas para la comunicación			
-Propuestas de adaptación de material didáctico			
4. –Se desarrollan programas de fomento de actitudes solidarias y de comprensión de la diversidad entre las opciones educativas fundamentales así como ambiente de acogida del alumnado con necesidades educativas específicas.			
5. –Se establece una propuesta de colaboración de los distintos profesionales que inciden en el centro en torno a la respuesta a la diversidad.			
6.-Se prevén relaciones con los servicios de apoyo externos, educativos, sanitarios y sociales, para una mejor respuesta educativa a todos los alumnos.			
7.- Se contemplan opciones de priorización de atención educativa a las situaciones de más desventaja o necesidad.			

## ACUERDO-DESACUERDO

Un ejercicio “Acuerdo-Desacuerdo” permite manifestar una opinión sobre distintas proposiciones . Los participantes manifiestan individualmente su opinión y luego en pequeños grupos tratan de llegar a una formulación de consenso.

Tratamos de llegar a puntos de acuerdo que servirán para marcar un itinerario inclusivo en el centro.

Formulación	Acuerdo	Desacuerdo	Observac.	Formulación de consenso
1.-Es necesario clarificar y fundamentar las demandas de incorporación de nuevos elementos personales para la inclusión educativa del alumnado.				
2.-Determinar claramente las funciones y responsabilidades de los diferentes elementos personales del centro.				
3.-Modificar las actitudes del con respecto a las necesidades educativas especiales.				
4.-Conseguir una mayor implicación de los padres en la dinámica del centro.				
5.-Mejorar la formación y especialización respecto a las necesidades educativas especiales.				
6. -Mejorar la dinámica de trabajo en equipo de los profesores de apoyo.				
7.-Tener en cuenta al alumnado con necesidades especiales al adscribir a los profesores y profesoras a los grupos.				
8.-Modificar el tipo de demandas y trabajo conjunto con el equipo psicopedagógico y el centro de profesores de la zona.				
9.-Crear una figura o comisión que coordine y aglutine las acciones a seguir con los alumnos con necesidades educativas especiales.				
10.-Introducir modificaciones en los criterios organizativos del centro				

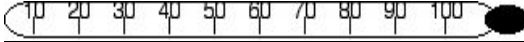
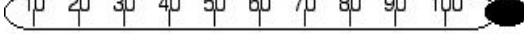
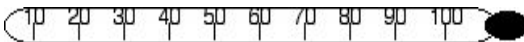
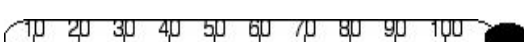
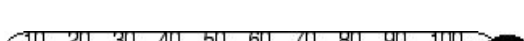



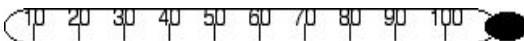
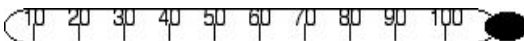
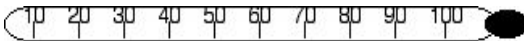
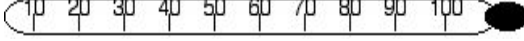
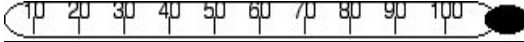
## MUY IMPORTANTE-NADA IMPORTANTE

Se indica con una cruz la valoración que se le da por parte de cada participante . Se recogen todas las aportaciones y se contrasta con la realidad del centro, y con los documentos del centro que recogen aspectos organizativos y de recursos.

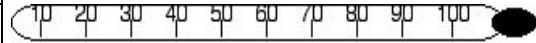
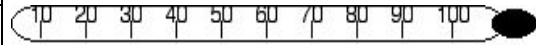
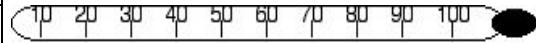
	MUY IMPORTAN TE	IMPORTA NTE	POCO IMPORTAN TE	NADA IMPORTAN TE	OBSERVACIONES
1. - Llevar a cabo modificaciones arquitectónicas para garantizar tanto la movilidad y autonomía dentro de la escuela como el acceso físico a la misma:					
2.-Dentro de las modificaciones arquitectónicas se puede contemplar :					
•Instalación de Rampas y ascensores; Barandillas,					
•Otros soportes.					
•Modificaciones en la iluminación o sonorización de los espacios comunes del centro y las aulas..					
•Ampliación, adecuación o creación de espacios nuevos(servicios adaptados, patio de juegos, etc)					
•Divisiones de espacios que permitan una diferente distribución.					
3. Instalar indicadores sencillos por el centro para facilitar la localización de los espacios y la orientación de los alumnos.					
4. Concebir todo el centro como un espacio común					
5.-Introducir cambios en la distribución, disposición y utilización de los espacios					
6.- Designar espacios concretos para apoyos específicos fuera del aula					
7.-Ajustar las demandas de mobiliario y materiales didácticos generales para el centro a las necesidades del conjunto .					
8.-Dotarse de materiales que, siendo especialmente indicados para los alumnos y alumnas con necesidades especiales, sean igualmente válidos para el resto.					
9.-Crear una comisión de adaptación de materiales					
10.-Distribuir el tiempo de dedicación de los apoyos a quienes precisan atención directa.					



## TOMANDO LA TEMPERATURA INCLUSIVA AL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

Se tienen en cuenta las necesidades educativas especiales presentes en el centro al adecuar los Objetivos Generales de Etapa y concretar los de Area en los distintos Ciclos.	
Se han introducido objetivos y contenidos en función de las necesidades presentes	
Se han priorizado objetivos y contenidos objetivos y contenidos	
Se han establecido cambios en la secuencia de contenidos	
Se han introducido cambios cambios en la temporalización de objetivos	
Se han eliminado objetivos y contenidos en función de la situación del alumnado.	
Se han establecido criterios generales para el diseño de actividades de enseñanza aprendizaje para todo el centro o para un determinado ciclo.	
Se han establecido criterios más específicos para el diseño y adaptación de actividades para los alumnos con necesidades educativas especiales.	
Se han establecido criterios más específicos para el diseño y adaptación de actividades para los alumnos con necesidades educativas especiales en el contexto del aula ordinaria compartiendo las actividades con los alumnos de la clase..	
Se han establecido criterios metodológicos comunes para todo el centro o para unos determinados ciclos o niveles que favorezcan una respuesta lo más normalizada posible a quienes tengan necesidades educativas especiales.	
Se han establecido opciones metodológicas concretas y comunes a determinados ciclos o niveles, que favorezcan a los alumnos con necesidades especiales.	
Se han establecido algunos criterios generales sobre cuáles son los métodos, técnicas y estrategias más adecuadas para los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.	
Se han establecido los criterios de evaluación y promoción en el centro para las distintas áreas curriculares teniendo en	

cuenta la diversidad .
Se han decidido y consensuado las técnicas , procedimientos y estrategias generales de evaluación en el centro, teniendo en cuenta la presencia de quienes tienen necesidades educativas especiales.
Se han explicitado las responsabilidades en cuanto a detección de necesidades especiales y los criterios para demandar una valoración individual al equipo interdisciplinar.
Se han elaborado o adaptado instrumentos de evaluación teniendo en cuenta a quienes tienen necesidades educativas especiales.



## DEL DICHO AL HECHO...

Nuestras palabras, suelen ser “inclusivas”... nuestras ¿prácticas?

<i>LAS PALABRAS</i>	<i>Lo he dicho alguna vez</i>	<i>Lo he hecho alguna vez</i>	<i>Lo hago habitualmente</i>	<i>Conclusiones</i>
<i>1.- Introducir en la práctica cotidiana el sistema de comunicación que utilicen los alumnos/as con n.e.e.</i>				
<i>2.- Adecuar el lenguaje al nivel de comprensión de los alumnos/as.</i>				
<i>3.- Seleccionar para toda el aula las técnicas y estrategias que, siendo especialmente beneficiosas para los alumnos/as con n.e.e., sean útiles para todos los alumnos/as (ej.: técnicas de trabajo del lenguaje oral o escrito, psicomotricidad, dramatización, juego, observación dirigida,...)</i>				
<i>4.- Utilizar técnicas y estrategias diferentes que se adapten a los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos</i>				
<i>5.- Priorizar el uso de técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y la expresión.</i>				
<i>6.- Introducir o potenciar la utilización de técnicas de grupo cooperativo, consiguiendo que los alumnos/as con n.e.e. tengan una participación activa (ej.: rompecabezas que combina dos tipos de grupos (el grupo base y el grupo de expertos). Consiste en desglosar un tema en sus distintos aspectos, cada uno de los cuales será trabajado por un grupo de expertos. Al final todos vuelven al grupo base para hacer el trabajo conjunto.</i>				
<i>7.- Grupos de Investigación: elección de un tema, determinación de objetivos, desarrollo del plan, análisis y síntesis, presentación del trabajo y evaluación.</i>				
<i>8.- Potenciar o introducir, en caso de que no se utilice, la enseñanza tutorada de un alumno a otro.</i>				

<p><i>Tener en cuenta que en este tipo de trabajo en pareja no siempre tutora mejor el que está más aventajado; hay que valorar también el grado de interacción y relación. Por otro lado puede ser beneficioso el intercambio de roles, para que también los alumnos/as con n.e.e. puedan tutorizar con éxito alguna vez.</i></p>				
<p><i>9.- Priorizar en la presentación de los contenidos aquellos canales que sean más adecuados para alumnos/as con n.e.e.</i></p>				
<p><i>10.- Utilizar estrategias que favorezcan la motivación intrínseca y amplíen los intereses de los alumnos/as/.</i></p>				
<p><i>10.- Utilizar refuerzos variados que sean adecuados para todos los alumnos/as/ del aula.</i></p>				
<p><i>12.- Utilizar estrategias para centrar o focalizar la atención del grupo: aportando información, poniendo el énfasis en algún contenido, reiterando información, destacando aspectos relevantes, realizando síntesis, introduciendo pausas y cambios de ritmo en la dinámica, facilitando la diferenciación de la tarea, anticipándolos pasos a seguir en el desarrollo de las tareas</i></p>				

## EXPLORANDO LA ACCESIBILIDAD DEL CENTRO Y DE LAS AULAS

En este ejercicio se pretende hacer un recorrido por el centro en general y por cada una de las aulas, otorgando valoraciones de aspectos concretos de accesibilidad más allá de la supresión de las barreas de acceso al centro.

Se puede utilizar un plano del centro a escala y cada profesor o profesora realizar un plano de su clase poniendo “gomets” de colores valorando los distintos aspectos.

Rojo: alarma

Amarillo: riesgo de inaccesibilidad

Verde: accesible

MEDIDAS PARA MEJORAR LA ACCESIBILIDAD EN LA VIDA ESCOLAR	ROJO	AMARILLO	VERDE	MEJORAS A INTRODUCIR
<i>1. - Hay una distribución adecuada del espacio que facilite la movilidad de todos los alumnos/as, la realización de las actividades propuestas y el acceso a los diferentes materiales del aula.</i>				
<i>2. - La disposición del espacio se ajusta al tipo de actividad y a las necesidades especiales que planteen los alumnos/as, para que todos puedan funcionar autónomamente.</i>				
<i>3. - Se han puesto indicadores en el aula para facilitar la orientación de los alumnos/as y la ubicación de materiales y se informa a los alumnos/as de los cambios que se realizan en la disposición del espacio.</i>				
<i>4. - Hay un sitio reservado para la ubicación de equipamientos y materiales específicos.</i>				
<i>5. - Se utiliza r la organización del espacio en el aula como un contenido de enseñanza-aprendizaje, fomentando la participación de los alumnos en dicha organización así como en la determinación de normas para utilizarlo.</i>				
<i>6. - Se controlan adecuadamente aspectos físicos del aula tales como el nivel de ruido y el grado de iluminación que pueden afectar, en mayor grado, el rendimiento de alumnos con problemas de visión y/o de audición.</i>				
<i>7.- Se distribuyen los materiales del aula de modo que puedan ser localizados con facilidad</i>				

<i>y que permitan el acceso a ellos de todos los alumnos.</i>				
<i>8.-Se ha seleccionado material para el aula que pueda ser utilizado por todos los alumnos/as.</i>				
<i>9.- Se adaptan los materiales de uso común.</i>				
<i>10.-Se varían los materiales a utilizar y el proceso a seguir en la realización de una actividad determinada para permitir que todos los alumnos puedan hacerla.</i>				
<i>11.-Se utilizan materiales diversos para trabajar un mismo contenido.</i>				
<i>12.-Se informa a los alumnos/as sobre el material que existe en el aula, incluido el específico, y su utilidad; e informarle de los cambios que se realicen en la ubicación de los materiales.</i>				
<i>13.-Se ubica el material específico que requieren algunos alumnos con n.e.e. a su alcance, en un sitio que les ofrezca la posibilidad de acceder a él de manera autónoma. Cuando los alumnos cambien de espacio contemplar este aspecto en las distintas aulas.</i>				
<i>14.-Implicar a los alumnos en el cuidado y conservación de todo el material de clase.</i>				