

LOS SISTEMAS DE APOYO, ¿SOLUCION A LOS PROBLEMAS DE LA ESCUELA? Rafael Mendia

ESKOLA 1987 Nro.17. Pgs. 2-5

Cuando un Claustro de Profesores se plantea la necesidad de solicitar a la Administración la creación de un Aula de Apoyo, pone su acento en la dificultad que encuentra para aportar soluciones a los problemas que aparecen en la práctica educativa diaria. Sin embargo en muchas ocasiones, aun reconociendo por nuestra parte lo importante y a veces angustioso de la demanda, podemos observar que, una vez concedida dicha aula o dicho profesor, el esfuerzo de búsqueda de soluciones colectivas del centro en orden a dar soluciones a los problemas de los niños con necesidades especiales, se queda ahí y no avanza. Parece, en muchos casos, que todo el esfuerzo creativo se descarga en el Aula de Apoyo y se transfieren los problemas a una instancia distinta, casi "mágica" que acumula dentro de sí todos aquellos problemas que el conjunto de la Escuela no había podido solucionar. Parece que, sin darse cuenta, la escuela respira hondo y vienen a decir. "¡Qué bien, ya nos hemos quitado un problema de encima!"

Tres concepciones de Apoyo

Entre las posibles concepciones de apoyo que aparecen, tres son las más significativas. No todas son igualmente válidas, no todas están sustentadas en una propuesta integradora.

a) El Apoyo concebido como un servicio pedagógico destinado a suplir las carencias del sistema escolar

Se trata de proponer a los alumnos que experimentan dificultades escolares una ayuda susceptible de paliar la insuficiencia de resultados pedagógicos en la clase. Así, a falta de poder hacerse cargo el profesor ordinario en clase de las lagunas en una disciplina dada o en un aspecto determinado, se propone una "recuperación". Dicha recuperación se realiza en el Aula de Apoyo a donde se transfiere el problema. Los problemas de aprendizaje "son del aula de apoyo", "no son problemas del profesor ordinario".

b) El Apoyo concebido como un servicio pedagógico destinado a completar la enseñanza dada en el currículum escolar

En el primer caso, el Apoyo tiene una función de suplencia de las actividades desarrolladas en clase; aquí funciona de forma complementaria. Tiene, de alguna manera, una función preventiva. Se trata de prever, o pensar que se puede prevenir, las dificultades que un alumno puede tener en el futuro. Así el Apoyo aparece como "un refuerzo", una especie de "clase particular" que determinado profesor desarrolla al margen de aquello que se hace en clase, o como complemento de la misma.

Sin embargo la lógica de la complementariedad del apoyo—concebido desde este punto de vista—y los otros momentos de la vida escolar reposa sobre una condición: que el apoyo no sea solamente el tiempo reservado a la "clase particular". Si la enseñanza en clase no integra parte de los objetivos de la intervención de Apoyo, las contradicciones no tardan en aparecer. Se descarga sobre el profesor de apoyo la responsabilidad del avance del alumno en cuestión.

c) El Apoyo como un servicio integrado en la estructura del centro y concebido en interacción con las actividades escolares

Esta tercera orientación abre una vía para remontar las disfunciones surgidas de la lógica aditiva de las dos primeras perspectivas. Es preciso decir que las intervenciones basadas en una concepción excesivamente "particularista" de la ayuda pedagógica, representan un riesgo si no se la acompaña de un cambio en la pedagogía. Es impensable hacerlas coexistir con algunas maneras de enseñar.

Desde esta óptica el Sistema de Apoyo en un centro implica a todo él. Precisamente la necesidad de Apoyo es un factor entre otros que conviene tomar en cuenta para ofrecer a los alumnos una formación más coherente. Se trata de tomar como punto de partida la condición escolar del alumno y de definir el Apoyo que precisa en función de los elementos que la determinan.

Hacia una definición de los sistemas de Apoyo

El Apoyo es la ayuda que precisan a lo largo del proceso escolar los distintos elementos intervinientes en el mismo, a diferentes niveles y de diferentes formas.

Se concibe el Apoyo como una estrategia facilitadora de la integración. Así se entiende que el Apoyo se lleva a cabo con alumnos que en determinado momento de su proceso de evolución y aprendizaje necesitan sobrepasar alguna dificultad proveniente de:

- Perturbaciones afectivas y de adaptación.
- Leves déficits intelectuales.
- Desajustes en su desarrollo.
- Deficiencias físicas leves.
- Carencias e insuficiencias de estímulos.
- Dificultades de aprendizaje.

Así concebido el Apoyo no es una responsabilidad exclusiva del especialista que demandamos. Es una responsabilidad conjunta de todos aquellos elementos intervinientes en el proceso.

Ciñéndonos al marco escolar, y justamente desde esta visión del Apoyo, como elemento interviniente en aspectos específicos del acto educativo, no siempre el destinatario inmediato de la acción de Apoyo es el propio niño. Caben otras concepciones de apoyo tan valiosas como la acción directa sobre el niño que vienen a poner en cuestión incluso las distintas legislaciones que al respecto han ido promulgándose.

Puede definirse un Apoyo destinado al Profesor, que indirectamente sirve al alumno, que tiene como objetivo a corto plazo una supervisión de su tarea, en orden a atender desde su perspectiva de profesor de aula ordinaria, las demandas específicas del alumno que en algún momento o de forma permanente presenta problemas. Y este apoyo puede ser tanto a nivel personal, orientándole en su trabajo, como a nivel práctico, ayudándole en el desempeño de su tarea pedagógica desde la propia aula ordinaria.

En otro momento el apoyo puede ser destinado al grupo—clase cuando la problemática es más general. Existe un Apoyo al Profesor a largo plazo basado en el concepto de Formación Permanente...

Por otra parte el Apoyo al alumno no .. siempre lleva como conclusión la salida del grupo ordinario de clase. En cada caso es preciso definir qué, cuándo y cómo hay que intervenir. Unas veces será preciso salir de la clase. Sin embargo en otras ocasiones puede ser conveniente que intervengan dos profesores simultáneamente sobre un grupo. O simplemente reentrenar a los profesores de aula ordinaria en distintos métodos, y sistemas de organización, aspectos de la relación educativa...

Como puede verse, los Sistemas de Apoyo, no son un Sistema paralelo al de la enseñanza ordinaria. Son el propio Sistema ordinario. De esta forma la escuela es un Sistema Integrado, responsabilidad de todos, desde el profesor Ordinario hasta la Administración educativa pasando, evidentemente, por el Profesor de Apoyo. .

TIPOS DE APOYO

• A LA PERSONA:

AL MAESTRO:	A corto plazo:	<p>Estudio detenido del caso. Necesidades concretas a corto plazo. Aspectos a trabajar. Situación real del problema y recursos reales del maestro. Determinar si el alumno tiene que salir o no del aula.</p>	
	Si tiene que salir del aula	<table border="1"> <tr> <td> <p>Tiempo. Programación con el Tutor. Nexos de ayuda que se necesitan siga el Tutor desde el aula. Entrevistas periódicas. Determinar el final del Apoyo. Introducir los elementos correctores derivados de tipo socializante.</p> </td> <td> <p>Apoyo en el aula. Estudio conjunto de Tutor y Profesor de Apoyo. Elaboración de programas de trabajo. Estudiar cómo distribuir las actividades. Elaboración de material. Demostración por parte del Profesor de Apoyo. Establecer reuniones y estancias del Profesor de Apoyo con el Profesor del Aula. Fijar evaluación.</p> </td> </tr> </table>	<p>Tiempo. Programación con el Tutor. Nexos de ayuda que se necesitan siga el Tutor desde el aula. Entrevistas periódicas. Determinar el final del Apoyo. Introducir los elementos correctores derivados de tipo socializante.</p>
<p>Tiempo. Programación con el Tutor. Nexos de ayuda que se necesitan siga el Tutor desde el aula. Entrevistas periódicas. Determinar el final del Apoyo. Introducir los elementos correctores derivados de tipo socializante.</p>	<p>Apoyo en el aula. Estudio conjunto de Tutor y Profesor de Apoyo. Elaboración de programas de trabajo. Estudiar cómo distribuir las actividades. Elaboración de material. Demostración por parte del Profesor de Apoyo. Establecer reuniones y estancias del Profesor de Apoyo con el Profesor del Aula. Fijar evaluación.</p>		
	A largo plazo:	<p>FORMACION PERMANENTE. RELACION Y COORDINACION CON OTROS GRUPOS DE APOYO.</p>	

AL ALUMNO:	REALIZAR	: Análisis situacional del alumno. Prioridades. Campos.
	VARIABLES	: Ver qué variables inciden más directamente sobre él.
	P. D. I.	: Ambito instructivo, ámbito afectivo, etc.
	INTERDISCIPLINARIEDAD:	: Afectivo, instructivo, motivacional.
	MOTIVACION	: Sistemas motivacionales.

• AL GRUPO CLASE: Flexibilidad de objetivos instructivos.
Realización de programas adecuados y estrategias educativas.
Establecimiento de un plan conjunto.

• APOYO AL CICLO: Estudio de necesidades.
Causas.
Acción conjunta.

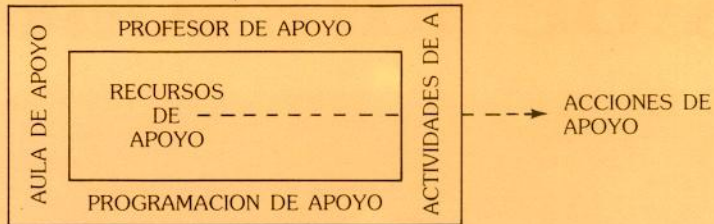
Los Sistemas de Apoyo en el Plan de Centro

Cuando se crea un Aula, y de forma permanente, se precisa la elaboración de un Proyecto Pedagógico Diferencial, que determine la función de dicha Aula. Dicho PPD debe situarse dentro del Plan de Centro, de forma que surja del análisis de la situación general. No existen niños con necesidades especiales con un PPD y un Plan de Centro general, como a veces se puede interpretar de la lectura de algunos Planes de Centro. El Proyecto Pedagógico Diferencial, justamente tiene su marco de referencia en el Plan de Centro y nace del propio Plan de Centro, que trata de dar respuesta a "todos" los alumnos del propio Centro. Sólo del análisis minucioso y en coherencia con las líneas del Plan de Centro cabe plantearse las distintas propuestas de Apoyo.

PLAN DE CENTRO

PROYECTO PEDAGOGICO DIFERENCIAL

QUE	SELECCION	RELACION	EVALUACION	CUANDO	RECURSOS
Objetivo general del Aula de Apoyo	con el - Equipo de Ciclo: • Observación • Diagnóstico • Informe	<ul style="list-style-type: none"> • con padres • profesores • alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • anual • individual • inicial 	<ul style="list-style-type: none"> • aulas • sesiones • agrupamientos flexibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Datos • personal académico y auxiliar • Plan de formación • material • economía



En dicho Plan de Centro se definen las distintas necesidades de Apoyo, las prioridades, las modificaciones que es preciso introducir en la metodología, en los componentes de la relación educativa, etc.

Y caben distintas soluciones de tipo organizativo. Pongamos como ejemplo los niños que se escolarizan tarde o de forma irregular, como es el caso de algunos niños gitanos.

Hay algunos niños que se incorporan a la escolaridad a los 8, 10, o incluso 12 años, como es el caso de algunos niños y niñas gitanos. El Plan de Centro de Colegios que tienen este tipo de problema debe abordar esta situación, sabiendo que suele darse. Estos niños que llegan con 6 ó 7 años, llegan sin dominio de las técnicas instrumentales (lectura, escritura y cálculo) y necesitan una organización escolar flexible que les permita adquirirlas sin que para ello queden al margen del sistema escolar. El análisis de esta situación no lleva inexorablemente a que los niños en esta situación queden de alguna forma "aparcados" en Aulas de Apoyo de forma permanente. El Plan de Centro puede prever que estos niños se adscriban al curso de EGB que pueda corresponderles más o menos por la edad, donde desarrollarán todas las actividades que no precisen del dominio de las técnicas instrumentales. Dicho curso será su grupo de referencia a nivel convencional. Para la adquisición de los mínimos necesarios en el dominio de las técnicas instrumentales acudirá al Aula de Adaptación o de Apoyo el tiempo que necesite y las horas del día que los profesores respectivos acuerden para conseguir el doble objetivo de aprendizaje de lectura y escritura y cálculo y de conseguir una normal convivencia con sus compañeros en su aula de EGB.

De esta forma el Aula de Adaptación o Apoyo hay que concebirla dentro de este contexto valorando todos los factores: nivel, edad, sociabilidad... y se abordarán de forma flexible los aprendizajes, dependiendo las medidas a tomar de las características de cada alumno.

Como puede verse no valen soluciones prefijadas, ni la costumbre del centro, ni el recurso de "los hechos consumados" o "la práctica habitual". Cada situación requiere un análisis y cada análisis una respuesta educativa. Y cada respuesta unos recursos personales, materiales, organizativos, metodológicos...

Todo ello se refleja en el Plan de Centro, y dentro de él en el Proyecto Pedagógico Diferencial que, de alguna manera, recoge las estrategias de intervención para los niños con necesidades especiales

UNA PROPUESTA DE TRABAJO

A LA VISTA DEL ANALISIS INICIAL

PROPUESTA INICIAL DE TRABAJO

A QUIEN	COMO	CUANDO	DONDE	QUIEN	CON QUIEN	HASTA CUANDO	OBSERVACIONES
Propuestas de alumnos y por qué. CRITERIOS: 1. PPD 2. Minusvalías 3. Nuevas necesidades detectadas.	Plan Pedag. Objetivos Metodología Actividades	Momentos Tiempo	Lugar: A. Ordinar. A. Apoyo Taller etc.	Tutor P. Apoyo Itinerante Terapeuta etc.	Individual Prof. Apoyo Grupo pequeño Mismo Nivel Otro Nivel Agrup. Flexible	Propuesta de plazos, hasta evaluación Avances	

IMPLICACIONES

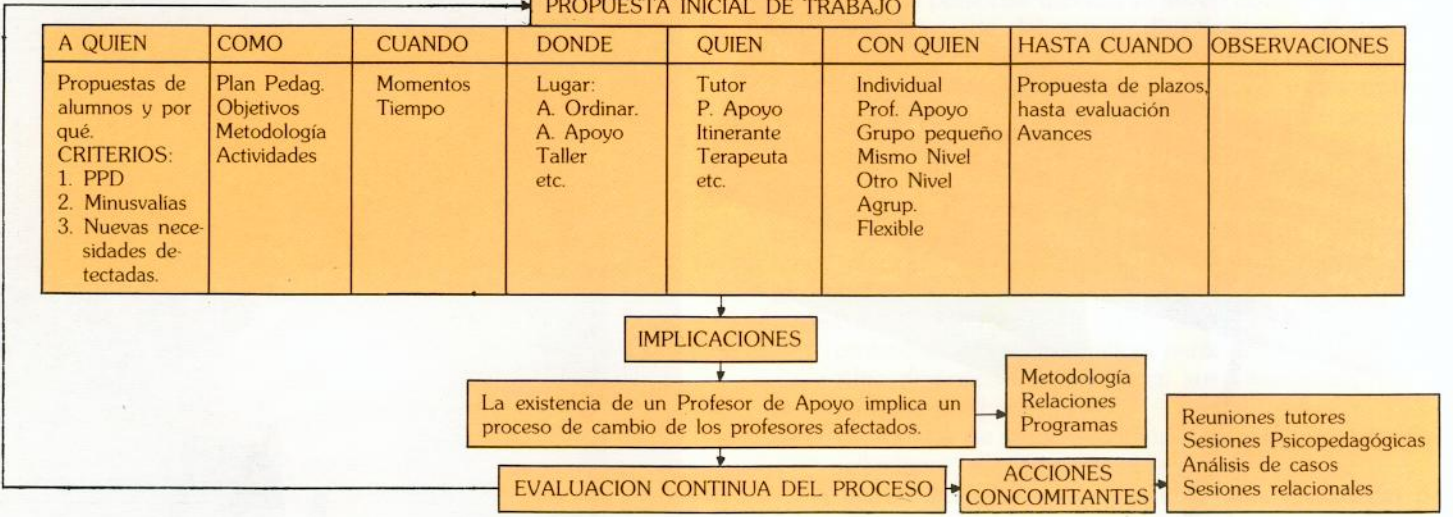
La existencia de un Profesor de Apoyo implica un proceso de cambio de los profesores afectados.

Metodología
Relaciones
Programas

Reuniones tutores
Sesiones Psicopedagógicas
Análisis de casos
Sesiones relacionales

EVALUACION CONTINUA DEL PROCESO

ACCIONES
CONCOMITANTES



El Proyecto Pedagógico Diferencial

El llamado "Proyecto Pedagógico Diferencial" (PPD) no es un mero requisito legal para solicitar un Aula de Apoyo. Es un instrumento dinámico que, como se ha dicho, se incluye en el Plan de Centro. El proceso se recoge en el Cuadro n.º 3.

En dicho PPD se parte de un análisis inicial de la situación y se trata de dar una respuesta planificadora en orden a la problemática que existe en el Centro:

A QUIEN
COMO
CUANDO
DONDE
QUIEN
CON QUIEN
HASTA CUANDO

La respuesta a estas siete cuestiones es la base de todo PPD dinámico. (Cuando decimos dinámico queremos decir que evoluciona, que cambia, que se adapta, que se flexibiliza, que se acomoda en cada momento y en cada situación para responder a demandas educativas concretas y que es capaz de desaparecer cuando desaparece la demanda para responder a las necesidades de otro lugar, otros alumnos, otras circunstancias...)

La propuesta de respuesta es implicadora. Es decir, que la presencia de una Acción de Apoyo no es neutra en el conjunto del Centro. Implica un proceso de cambios metodológicos, relacionales, programáticos, curriculares en aquellos profesores que de alguna forma están afectados por las acciones de Apoyo. Si no existe tal cambio o tal disposición de cambio queda fuertemente mermada, si no anulada, la eficacia de la acción de Apoyo.

La opción de Apoyo dispone de una retroalimentación permanente, evaluación y análisis continuo que introduce cambios en el proceso. Y va acompañada de acciones concomitantes en el proceso educativo del Centro, como pueden ser: reuniones de tutores, sesiones psicopedagógicas, análisis de casos, sesiones relacionales, etc.

El Profesor de Apoyo

Es un instrumento pedagógico dinamizador del proceso de Apoyo de modo que aparece una figura en cambio con funciones no recogidas en ningún lugar específico, pero que sería interesante ir configurando. Con la nueva concepción de Apoyo se rompe la visión exclusiva de un Profesor de ;

Apoyo en un Aula de Apoyo, para que aparezcan funciones nuevas, papeles distintos, tareas diversas que en un Centro hay que cumplir. De alguna manera es una figura no encasillada y cuyo objetivo básico es el de establecer estrategias integradoras y ser el soporte de estas estrategias.

A su vez dicho Profesor de Apoyo precisa sus apoyos correspondientes (sobre todo para quitarnos de encima aquel sanbenito de "superman" o "superwoman", en su caso) que se los brindará el Equipo Multiprofesional, como instrumento facilitador de su tarea en orden a la integración escolar de los niños con necesidades especiales. Pero sobre todo habrá que romper la idea de aislamiento que los Profesores de Apoyo tienen dentro de la vida del propio Centro. Es el propio Centro quien arropa, apoya, valora el trabajo del Profesor de Apoyo.

El Profesor de Apoyo trabaja en equipo con el resto de los Profesores, analiza el PPD, elabora los instrumentos técnicos de . intervención pedagógica, devuelve propuestas de trabajo, apoya el desarrollo de estas propuestas, las evalúa y analiza, propone sistemas organizativos viables...

**EQUIPO MULTIPROFESIONAL
VIA INSPECCION
Centro Diagnóstico**

PROFESOR DE APOYO

**ANALISIS INDIVIDUAL Y
EN EQUIPO DEL
PROYECTO PEDAGOGICO
DIFERENCIAL**

Coincide con la
realidad

Seguir el proceso
propuesto en el
P.P.D.

En caso de adecuar a realidad

no existe
diagnóstico

existe diagnóstico

INFORME PEDAGOGICO

Canalizar Información

DATOS PERSONALES	INFORME TUTOR	DIAGNOSTICO PEDAGOGICO
NECESIDAD DE UN ESTUDIO TECNICO MAS COMPLETO	DIAGNOSTICO PSICOLOGICO	MODALIDAD DE APOYO QUE SE SE PROPONE
BASES HABILITATIVAS		

A QUIEN	P.D.I.: Alumnos Plan de Trabajo Síntesis diagnóstica Bases Hab./Obj./Conduct./Pasos
COMO	Metodología apropiada
CUANDO	Tiempo
DONDE	Espacios
QUIEN	Apoyo/Tutor/Itinerante/Terapeuta
CON QUIEN	Individual/Grupo/Grupo grande/ Grupo pequeño/Aula ordinaria/

Profesor tutor con P.D.I.
En el aula con seguimiento: Tutor P.D.I.
Aula de Apoyo a tiempo parcial con P.D.I.